

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЕВЬЯНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 НЕВЬЯНСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МАОУ СОШ №6**

**СОШ № 6**

**г. Невьянск**

**/ И.Н. Бицота**

**Приказ № 23-4**

**от 26**

**08**

**2020 г.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 6 НЕВЬЯНСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Невьянск,  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся: обеспечивает психологический комфорт всех обучающихся и личностную значимость обучающихся – дает шанс каждому раскрыть себя как личность.

Нормативной базой разработки Образовательной программы дополнительного образования МАОУ СОШ № 6 Невьянского городского округа (Далее – «МАОУ СОШ № 6», «Образовательная организация», «Школа») являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Приказ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4. 2821-10 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях");
- СанПиН 2.4.4. 3172-14 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Устав МАОУ СОШ № 6.

## **2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в образовательной организации должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

### **2.1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном,

художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Преимущество дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

На базе программ дополнительного образования, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют объединения, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие обучающихся в объединениях по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских объединений, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа школы, чувства гордости за нее.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;

- дает шанс каждому открыть себя как личность; – предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Образовательная программа дополнительного образования и выстраиваемая в соответствии с ней система дополнительного образования отвечает основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, с учетом индивидуальности национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающихся научно обоснованной картины мира и соответствие применяемых технологий возрастным особенностям обучающихся и воспитанников;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности;
- недопустимость подмены образовательной деятельности, финансируемой за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, оказанием платных дополнительных образовательных услуг.

## **2.2. Цели и задачи Образовательной программы дополнительного образования**

Образовательная деятельность в рамках реализации программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Основная цель** – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся развития мотиваций ребенка к познанию и творчеству через реализацию дополнительных образовательных программ в интересах личности.

#### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
3. Сформировать условия для успешности обучающихся;
4. Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы, максимально удовлетворяющие запросы обучающихся;
5. Развивать навыки проектной и исследовательской деятельности;
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей;
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость детей «группы риска»;
8. Удовлетворить творческие, познавательные потребности одаренных обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ углубленного уровня;
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

#### **Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.**

К числу планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты, которые формируются посредством реализации программ отдельных учебных курсов;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

В процессе занятий обучающихся в детских объединениях по интересам, в ходе подготовки и участия в мероприятиях различного уровня и направленности планируется:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности; - осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- формирование установок детей на эффективные способы и формы проведения своего досуга, ведущие к развитию положительных личностных качеств;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно, с пользой проводить свободное время; - освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формирование и сохранение атмосферы позитивного сотрудничества в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
- формирование традиций образовательного учреждения;
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

- рост числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа обучающихся, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- увеличение числа педагогов образовательной организации, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый (позволяющий определить исходный уровень развития учащихся);
- Текущий:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль - в формах:
  - творческие работы учащихся;
  - контрольные задания;
  - самооценка и самоконтроль;

Реализация программ не предполагает проведения промежуточной и итоговой аттестации.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

На основании запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в МАОУ СОШ № 6 создаются и работают объединения по интересам. Организация занятий в объединениях дополнительного образования регламентируется Положением о дополнительном образовании.

Прием обучающихся в объединения, их перевод осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детей.

В объединениях могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в 2020-2021 учебном году в объединениях дополнительного образования начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В последующие годы учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.;
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий.

В период школьных каникул группы объединений дополнительного образования работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на другое время.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

#### **Рекомендуемый режим занятий объединений дополнительного образования**

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин;
1.1.	Объединения с	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до

	использованием компьютерной техники		10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.



Согласно СанПин занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 20.00 часов.

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30 - 40 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

Цели, задачи и содержание деятельности групп объединений дополнительного образования определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ, или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебно-тематический план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа обучающихся в группе объединения дополнительного образования строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Специфика, объем и содержание работы каждого из объединений, организационные основы его деятельности описывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе данного объединения. Указанные программы обновляются ежегодно и являются обязательным приложением к дополнительной образовательной программе.

Тарификационный список педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, утверждается приказом.

Учебный план дополнительного образования является неотъемлемой частью дополнительной образовательной программы образовательной организации, ежегодно корректируется с учетом образовательного запроса участников образовательных отношений и возможностей образовательной организации.

Учебный план дополнительного образования отражает приоритеты и опирается на основные концептуальные идеи образовательного учреждения. Различные направления воспитательной деятельности приобретают системный характер, создавая в школе современную социокультурную среду для наиболее свободной реализации задач образования, воспитания, развития личности.

Таким образом, образовательный процесс ориентирован не столько на передачу определенных знаний, умений и навыков, сколько на развитие обучающегося, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, индивидуальность. Этот процесс немислим без интеграции урочной и внеурочной работы со сложившейся и развивающейся системой дополнительного образования. Поэтому при составлении учебного плана дополнительного образования соблюдались сбалансированность между направленностями. Кроме того, учитывались интересы обучающихся, социальный заказ родителей (или законных представителей), возможности самого образовательного учреждения (наличие квалифицированных специалистов, соответствующее материально-техническое обеспечение образовательного процесса, наличие программно-методического обеспечения).

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Система дополнительного образования образовательной организации ориентирована на удовлетворение запросов групп учащихся, различных по возрасту, интересам и склонностям, уровню подготовленности, в связи с этим предполагается реализация дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности образовательная организация имеет достаточную материально-техническую базу, включая технические средства и оборудование, средства обучения и воспитания, помещения и открытые площадки.

1. Техническая направленность — может быть представлена через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по основным направлениям:

1. начальное техническое моделирование;
2. технические виды спорта;
3. аэрокосмическое;
4. автомоделирование;
5. судомоделирование;
6. радиотехника и электроника;
7. робототехника и интеллектуальные системы;
8. изобретательство и рационализаторство;
9. компьютерная техника и программирование;
10. медиатворчество и электронные средства массовой информации.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности образовательная организация имеет кабинеты, укомплектованные учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием, инструментами, приспособлениями, интерактивными досками, короткофокусными проекторами, досками меловыми, позволяющими интегрировать интерактивную поверхность, стендами, таблицами, плакатами, аксессуарами к доскам, в том числе: два кабинета информатики, расположенных на втором и третьем этажах, и рассчитанных на 13 учащихся каждый. Кабинеты оснащены: столами для занятий обучающихся и установленными на них комплектами компьютерной техники, шкафами для учебно-наглядных пособий, доской меловой, столом преподавателя, компьютером учителя.

Дополнительно для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательной организацией приобретены комплекты для творческого проектирования и соревновательной деятельности:

- Лаборатория 3d-моделирования и прототипирования, включая 3d принтер, конструктор для сборки 3d принтера, конструктор для сборки станков для механической обработки (unimate), комплект учебно-методических материалов;

- Образовательный модуль для изучения основ робототехники (Творческое проектирование и соревновательная деятельность), включающий базовый робототехнический набор (Vex IQ), ресурсный набор к базовому робототехническому набору для подготовки к соревнованиям (Vex IQ), комплект полей с соревновательными элементами (Vex), комплект учебно-методических материалов;

- Образовательный модуль для изучения основ робототехники (Конструирование. Электроника и микропроцессоры. Информационные системы и устройства), включающий базовый робототехнический набор (Vex EDR), программируемый контроллер, программируемый контроллер для изучения встраиваемых кибернетических систем (Vex), комплект учебно-методических материалов;

- Образовательный модуль для углубленного изучения робототехники (Системы управления робототехническими комплексами. Андроидные роботы), включающий базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, программное обеспечение, комплект учебно-методических материалов;

- Образовательный модуль для углубленного изучения робототехники и подготовки к соревнованиям, включающий расширенный робототехнический набор, комплект соревновательных элементов, программное обеспечение, комплект учебно-методических материалов;

- Образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники, систем автоматизированного управления и подготовки к участию в соревнованиях WorldSkills, включающий программируемый контроллер, ресурсный набор к контроллеру, комплект учебно-методических материалов для работы с контроллером, универсальный комплект для организации командных и индивидуальных инженерных соревнований, комплект учебно-методических материалов для организации командных и индивидуальных инженерных соревнований, программное обеспечение.

В образовательной организации оборудованы мастерские по обработке древесины, металла. Столярная и слесарная мастерские находятся на первом этаже и рассчитаны на 13 учащихся каждая. Столярная мастерская имеет отдельный эвакуационный выход. Смежно с мастерскими расположена инструментальная, оборудованная, стеллажами для хранения, инструмента, стендов, образцов и заготовок. Мастерские оборудованы доской меловой, рабочим местом учителя, раковиной для мытья рук, верстаками учеников, станками, табуретами винтовыми, техническими средствами обучения. Станки, выделяющие пыль при работе, оборудованы современными малогабаритными системами отсоса и очистки воздуха — пылеулавителями. Для оказания первой медицинской помощи мастерские оснащены аптечками.

Кроме того, образовательная организация располагает мультимедийным центром, справочно-информационным компьютерным центром, расположенными на первом этаже. Справочно-информационный компьютерный центр оснащен столами компьютерными, компьютерами, стульями, интерактивной доской, проектором и меловой доской, позволяющей интегрировать интерактивную поверхность. Мультимедийный центр оборудован креслами с пюпитрами, столом президиума, трибуной. Указанное оборудование может быть использовано при реализации программ технической направленности, связанных с медиаторством и электронными средствами массовой информации.

2. Естественнонаучная направленность - может быть представлена через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Блок программ естественнонаучной направленности объединяет в себе содержание двух ранее самостоятельных направленностей: эколого-биологической и естественнонаучной и включает три тематических цикла:

1. эколого-биологический;
2. физико-географический;
3. физико-химический.

**Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности** образовательная организация имеет кабинеты, укомплектованные учебно-наглядными пособиями, комплектами для проведения лабораторных работ, учебным оборудованием, инструментами, приспособлениями, интерактивными досками, короткофокусными проекторами, досками меловыми, позволяющими интегрировать интерактивную поверхность, стендами, таблицами, плакатами, аксессуарами к доскам, в том числе два кабинета физики, расположенных на третьем этаже и рассчитанных на 25 учащихся каждый. Каждый кабинет оборудован доской меловой, компьютерным столом преподавателя, демонстрационным столом преподавателя с подводом электричества и розетками, столами ученическими с подводом электричества с установкой розеток, техническими средствами

обучения, шкафами для учебно-наглядных пособий, досками для стендов, раковиной для мытья рук. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиум.

3. Физкультурно-спортивная направленность — предполагает реализацию программ, ориентированных на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

**Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности** образовательная организация имеет спортивный зал размером 15x21 метр для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, размещенный на втором этаже рядом с блоком начальных классов. При зале находятся раздевалки отдельные для мальчиков и девочек с санузлами и душевыми. Раздевалки оснащены скамьями с вешалками для одежды. Спортзал оборудован скамьями гимнастическими, стенкой гимнастической, матами и предусмотрен в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для занятий одного коллектива (группы). Смежно с залом размещена снарядная, предназначенная для хранения спортивного инвентаря, оборудованная стеллажами. При зале расположена тренерская.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в отношении обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного и среднего общего образования, МАОУ СОШ № 6 располагает двумя спортзалами размером 30x18 и 24x12 метра, размещенными на втором этаже. Залы имеют отдельные раздевалки: две для мальчиков и две для девочек с санузлами и душевыми. Смежно с залами размещены снарядные, предназначенные для хранения спортивного инвентаря, оборудованные стеллажами. Спортзалы оснащены стенками гимнастическими, скамьями, матами, комплектом спортивных снарядов, сеткой заградительной для окон и другим необходимым оборудованием.

Кроме того, образовательная организация обладает ресурсами и для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ спортивной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: на первом этаже размещен зал для занятий с детьми, относящимися к спец. медицинской группе. При зале предусмотрена своя снарядная и помещение уборочного инвентаря. Зал оборудован стенкой гимнастической, матами, комплектом спортивных снарядов.

Кроме того, образовательная организация располагает площадкой для подвижных игр для 1-2 классов (338 кв.м.), площадкой для подвижных игр для 3-4 классов (398 кв.м.), площадкой для подвижных игр для 5-9 классов (453 кв.м.), школьным стадионом с круговой беговой дорожкой, совмещенной с прямой беговой дорожкой (4213 кв.м.), площадкой для спортивных игр (волейбол, баскетбол), (900 кв.м.), площадкой для общеразвивающих упражнений (208 кв.м.), местом для прыжков в длину (260 кв.м.), площадкой для гимнастики для 1-4 классов (535 кв.м.), площадкой для гимнастики для 5-11 классов (535 кв.м.).

4. Художественная направленность - может быть представлена через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

1. музыкальное творчество - формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах, инструментальных ансамблях, духовых оркестрах, оркестрах народных инструментов;

2. ведение в музыкальную культуру: сольфеджио, класс композиции, муз. литература, инструментальная музыка, фортепиано, гитара, струнные инструменты, народные инструменты, духовые инструменты, ударные инструменты, электроинструменты, инструментальные ансамбли и оркестры;

3. вокально-хоровое искусство: сольное пение, хоровое пение, вокальные ансамбли, авторская песня, хореографическое искусство, классический танец, народный танец, ритмика, спортивные танцы, современные эстрадные танцы;

4. театральное творчество – ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Театральное искусство: драматический театр, театр теней, кукольный театр, музыкальный театр и мюзикл, исторический театр, театр мод, литературное творчество, художественное слово, риторика и культура речи;

5. хореографическое творчество – ведение образовательного процесса в хореографических ансамблях, балетных студиях, коллективах народного танца; овладение основами классической хореографии, народно-характерного, историко-бытового, современного танца в процессе учебной, постановочной, репетиционной и творческой концертной деятельности;

6. изо и декоративно-прикладное творчество – изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности: вязание, вышивка, живопись, лепка, керамика, шитье, декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремесла;

7. эстрадное и цирковое искусство: эстрадная музыка и ВИА, эстрадное пение, фокусы, искусство иллюзионистов, конференс, скетч, пародия, фольклорное искусство, фольклорный хор, фольклорный ансамбль, сольное народное пение, народное творчество.

**Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности** образовательная организация имеет кабинеты, укомплектованные учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием, инструментами, приспособлениями, интерактивными досками, короткофокусными проекторами, досками меловыми, позволяющими интегрировать интерактивную поверхность, стендами, таблицами, плакатами, аксессуарами к доскам, в частности оборудованным кабинетом швейного дела, размещенном на втором этаже и рассчитанный на 13 учащихся. Кабинет оборудован, швейными машинами, столами-тумбами для швейных машин, стульями, оверлоком, досками для утюжильных работ, утюгами, раскройными столами, манекеном, кабиной примерочной, столом учителя, компьютером, интерактивной доской, проектором, доской меловой, умывальником. Образовательная организация располагает кабинетом музыки, размещенным на третьем этаже. Кабинет оборудован доской меловой, пианино электронным, музыкальным центром, компьютерными столом преподавателя, ученическими столами и стульями для занятий, шкафами для учебно-наглядных пособий, шкафами для хранения музыкальных инструментов, компьютером. Кабинет может быть использован для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности для коллектива (группы) обучающихся численным составом 25 человек.

Кабинет ИЗО и черчения расположен на втором этаже и также может быть использован для работы объединения художественной направленности численным составом 25 человек. Кабинет укомплектован доской меловой, столом преподавателя, столами ученическими, стульями, шкафами для учебно-наглядных пособий, компьютером, техническими средствами обучения, раковинной для мытья рук.

На втором этаже размещен актовый зал, предназначенный для музыкальных занятий, концертов, проведения массовых мероприятий, работы театральных студий (иных объединений дополнительного образования художественной направленности). В зале оборудована сцена, на которую предусмотрен вход с двух сторон: из зала и с обратной стороны сцены. В зале установлены цифровой рояль, аудио и видео аппаратура, зрительские кресла. Рядом со сценой расположены две артистические для мальчиков и девочек, оборудованные трельяжами, вешалками, стеллажами, и помещение для хранения инструментов, декораций и бутафории. Зал оснащен системой звукового оборудования, мультимедийного оборудования, музыкальными

инструментами, световым оборудованием, мебелью. На третьем этаже размещены костюмерная, оснащенная столом письменным, швейной машинкой, гладильной доской с утюгом и вешалками для одежды, и помещение для хранения бутафории, оснащенное стеллажами.

5. Туристско-краеведческая направленность - объединяет программы, ориентированные на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся и включают следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, краеведение, музееведение и др.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности образовательная организация имеет кабинеты, укомплектованные учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием, инструментами, приспособлениями, техническими средствами обучения - интерактивными досками, короткофокусными проекторами, досками меловыми, позволяющими интегрировать интерактивную поверхность, стендами, таблицами, плакатами, аксессуарами к доскам. Для реализации программ данной направленности могут быть также использованы объекты спорта: спортивные залы размером 15x21, 30x18 и 24x12 метра. Залы имеют отдельные раздевалки для мальчиков и девочек с санузлами и душевыми. Смежно с залами размещены снарядные, предназначенные для хранения спортивного инвентаря, оборудованные стеллажами. Спортзалы оснащены стенками гимнастическими, скамьями, матами, комплектом спортивных снарядов, сеткой заградительной для окон и другим необходимым оборудованием.

Кроме того, образовательная организация располагает площадкой для подвижных игр для 1-2 классов (338 кв.м.), площадкой для подвижных игр для 3-4 классов (398 кв.м.), площадкой для подвижных игр для 5-9 классов (453 кв.м.), школьным стадионом с круговой беговой дорожкой, совмещенной с прямой беговой дорожкой (4213 кв.м.), площадкой для спортивных игр (волейбол, баскетбол), (900 кв.м.), площадкой для общеразвивающих упражнений (208 кв.м.), местом для прыжков в длину (260 кв.м.), площадкой для гимнастики для 1-4 классов (535 кв.м.), площадкой для гимнастики для 5-11 классов (535 кв.м.), а также площадкой для проведения общешкольных мероприятий (1278 кв.м.). Указанные объекты могут быть использованы для реализации программ туристско-краеведческой направленности.

6. Социально-педагогическая направленность объединяет программы, ориентированные на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному - взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ дополнительного образования:

1. гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания);

2. гуманитарные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.);

3. социокультурные (основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развития волонтерской активности);

4. управленческие (практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент);

5. финансово-экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств);

6. профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов).

**Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности** образовательная организация имеет кабинеты, укомплектованные учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием, инструментами, приспособлениями, техническими средствами обучения - интерактивными досками, короткофокусными проекторами, досками меловыми, позволяющими интегрировать интерактивную поверхность, стендами, таблицами, плакатами, аксессуарами к доскам. Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ также могут быть использованы два лингафонных кабинета, размещенных на втором и третьем этажах, два кабинета иностранных языков, расположенных на третьем этаже. Кабинеты рассчитаны на 13 человек каждый и оборудованы досками меловыми, столом преподавателя компьютерным, столами ученическими и стульями для занятий, шкафами для учебно-наглядных пособий, компьютером, техническими средствами обучения.

Кроме того, образовательная организация располагает мультимедийным центром, справочно-информационным компьютерным центром, расположенными на первом этаже. Справочно-информационный компьютерный центр оснащен столами компьютерными, компьютерами, стульями, интерактивной доской, проектором и меловой доской, позволяющей интегрировать интерактивную поверхность. Мультимедийный центр оборудован креслами с пюпитрами, столом президиума, трибуной.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности может быть использовано и специализированное техническое оборудование пресс-центра.

Детальное описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программ дополнительного образования представлены в рабочих программах соответствующих курсов.

В процессе реализации Программы, а также отдельных рабочих программ произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

#### **Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся в дополнительном образовании**

С целью создания системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации дополнительного образования проводятся мониторинговые исследования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить уровень удовлетворенности предоставляемыми дополнительными образовательными услугами участниками образовательных отношений. Объектами мониторинга при этом выступают:

1. Эффективность дополнительного образования школьников (оценка востребованности форм и мероприятий кружковой работы/курсов; сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями);

2. Личность самого воспитанника (динамика качественных изменений по результатам самооценки);

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год (на конец учебного года) в форме анкетирования на выявление предпочтений, интересов обучающихся, анализа востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях на основании отчетов, диагностических карт обучающихся, представляемых педагогами, реализовавшими дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение учебного года.