

Принят педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска  
от 16.04.2026 г. Протокол № 6

Утверждено приказом по школе  
№ 88 от 17.04.2026 г.  
Директор школы И.Н.Бицота

**Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной  
школы № 6 Невьянского муниципального округа за 2025 год.**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 Невьянского муниципального округа (МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска)
Руководитель	Бицота Ирина Николаевна
Адрес организации	624191, Свердловская область, г. Невьянск, ул. Дзержинского, 3а
Телефон, факс	8 (34356) 4-56-50
Адрес электронной почты	maou6_nev@mail.ru
Учредитель	Невьянский муниципальный округ Управление образования Невьянского муниципального округа
Дата создания	19.02.2019 г
Лицензия	От 28.08.2020г № 20405, серия 66 ПО1 № 0007050; Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 9722 от 14 апреля 2022 года, серия 66А01 № 0002186, выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, с приложением №1 серия 66А02 № 0004595

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска является реализация общеобразовательных программ (в соответствии с лицензией):

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска реализует дополнительные общеразвивающие программы.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

#### Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска с 1 сентября 2024 года школой реализуются основные общеобразовательные программы всех уровней общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и Федеральными образовательными программами (ФОП), утвержденными соответствующими нормативными документами.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок, внесенных во ФГОС и ФОП по каждому из уровней. Приказом по школе от 30 августа 2025 года № 168-Д были утверждены новые редакции ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии новыми требованиями ФГОС и ФОП.

Во внесенных изменениях в ООП школы основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) было актуализировано содержание федеральных рабочих программ (ФРП) по учебному предмету «Литература», в рабочей программе данного учебного предмета был скорректирован список литературных произведений, которые должны изучить школьники и по учебному предмету «География», в которую были внесены изменения из-за изменившейся геополитической обстановки. В ООП всех уровней в рабочих программах по учебному предмету «Физическая культура» было расширено количество модулей по отдельным видам спорта.

Так же в ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБиЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска внедряет в образовательную деятельность новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью подготовки к внедрению новых предметов были актуализированы ООП, организована курсовая подготовка всех педагогов, ведущих новые курсы, а так же организовано их информационное сопровождение, созданы другие условия для реализации рабочих программ новых учебных предметов. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее

большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2024 года в школе продолжилось, начатое в прошлом году, внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

Деятельность по данному направлению осуществляется в соответствии с планом, в который включены мероприятия, по работе с учащимися, направленные на формирование безопасного поведения в сети.

Кроме того, в школе перед началом учебного года осуществлена ревизия программного обеспечения с целью исключения использования не разрешенных программ.

Классными руководителями организуется участие детей и их родителей (законных представителей) в «Уроках цифры», которые среди прочего предусматривают занятия по информационной безопасности и цифровой грамотности.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли электронные образовательные ресурсы, утвержденные приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом по школе от 02.09.2025 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99 процентов педагогов.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию вышеназванным приказом, внесены в рабочие программы по учебным предметам и администрацией школы осуществляется контроль за их использованием, в частности во время посещения различных педагогических форм.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)).

Электронное обучение с применением ДОТ в МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;

посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

### Профили обучения

В школе фактически складывается система формирования профильного обучения в 10, 11 классе, данная система включает в себя существенную предварительную работу, которая начинается еще в период обучения учащихся на уровне основного общего образования. Деятельность классных руководителей, направленная на разъяснение целей и содержания обучения на уровне среднего общего образования, сочетается с общением с родителями (законными представителями) учащихся и самими учащимися с администрацией школы. С этой целью в школе проводятся общие и групповые родительские собрания, на которых разъясняется, сложившаяся в общеобразовательном учреждении в соответствии с нормативными документами РФ система формирования классов на уровне среднего образования.

Основной формой диагностики предпочтений учащихся, имеющих желание продолжить обучение по образовательной программе среднего общего образования, является анкетирование. На основании полученных индивидуальных анкет администрацией школы составляется сводная информация по предпочтениям учебных предметов в целом желающими обучаться в 10-11 классах. Основным критерием предпочтений учебных предметов со стороны учащихся является их практическая заинтересованность в изучении данных предметов в основе которой лежит их последующая сдача в ходе Государственной итоговой аттестации по окончании среднего общего образования.

В результате деятельности, направленной на выбор предпочтений учебных предметов, а также в соответствии с выбором учащихся, с начала 2024-2025 учебного года в школе было сформировано два 10-х класса. Один из них с социально-экономической специализацией обучения (с углубленным изучением учебных предметов «Обществознание» и «География»), а второй из сформированных классов с естественно-научной специализацией (с углубленным изучением учебных предметов «Биология» и «Химия»).

В 2025-2026 учебном году в школе в соответствии с количеством учащихся и высказанных ими предпочтений сформирован один класс универсального профиля, с делением на две группы разных профильных направлений: первая группа с гуманитарной специализацией обучения (с углубленным изучением учебных предметов «Обществознание» и «История»), вторая - с естественно-научной специализацией (с углубленным изучением учебных предметов «Биология» и «Химия»).

Таким образом, по данным на 01 января 2026 года количество учащихся, обучающиеся по профилям обучения представляется следующим образом:

Таблица. Количество учащихся, изучающих учебные предметы на профильном уровне в средней школе.

<b>Учебный предмет, изучаемый на профильном уровне</b>	<b>Количество учащихся, изучающих учебный предмет на профильном уровне</b>				
	<b>10-а кл. (ест-научный)</b>	<b>10-а кл. (гуманитарный)</b>	<b>11-а кл. (ест-научный)</b>	<b>11-б кл. (соц-экон)</b>	<b>Всего</b>
Обществознание		16		29	45
География				29	29
История		16			16
Биология	9		10		19
Химия	9		10		19

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С момента своего основания школа развивает образовательные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В общеобразовательных классах на основе инклюзивной организации образовательной деятельности, дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья. При этом обучение детей с ОВЗ происходит на основе составленной в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-педагогической комиссией (ТПМПК) адаптированной образовательной программе. Программы коррекционной работы включают в себя проведение систематических коррекционно-развивающих занятий специалистами: учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, педагогом-психологом. При работе с детьми с ОВЗ в хорде коррекционной работы применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. При планировании образовательного процесса осуществляется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2025 году школой начата работа по созданию комплекса условий для формирования в параллелях классов, в которых количество детей с соответствующими рекомендациями ТПМПК, соответствует необходимому количеству, отдельных классов для детей с ОВЗ.

По адаптированным образовательным программам в МАОУ СОШ № 6 г.Невьянска на 31.12.2025 года обучается 105 человек, из них, в соответствии с заключениями ТПМПК среди них количественно за пять лет представлены следующие категории ОВЗ

№ п/п	Категория ОВЗ	Количество учащихся отнесённых к данной категории				
		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
1	5.1.	2	2	2	3	3
2	5.2				2	
3	7.1.	13	9	9	13	12
4	7.2.	25	26	33	29	25
5	9.1., 9.2.	5	4	4	3	3
6	5.1 (основная школа)		1	1	1	2
7	ЗПР (основная школа)	18	34	35	51	55
8	УО (основная школа)	2	6	3	4	6
9	6.0	1	1	1	1	1
10	2.2					1
		66	83	88	107	108

Для организации учебных занятий с детьми ОВЗ педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы, прошли курсовую подготовку по дополнительным образовательным программам, нацеленным на обучение по работе с детьми с ОВЗ. Кроме того, школой созданы условия для получения учащимися с ОВЗ необходимой коррекционной помощи, рекомендованной ТПМПК – в штатном расписании школы предусмотрены ставки учителей-логопедов, педагогов-психолога, учителя-дефектолога.

## Воспитательная работа

В 2025 году главной целью воспитательной работы образовательной организации является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

К числу основных задач относятся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Для реализации указанных целей и задач, структурирования и организации административного контроля реализации деятельности воспитательного характера разработаны и утверждены: Рабочая программа воспитания (НОО), Рабочая программа воспитания (ООО), Рабочая программа воспитания (СОО), Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, Планы воспитательной работы классных коллективов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 Невьянского городского округа на 2024-2025 учебный год (далее – «План»).

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Реализация поставленных целей и задач, предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Развитие форм патриотического воспитания детей и «Движения первых». В феврале 2022 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» приказ от 01.02.2022. В состав ячейки вошли 12 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Орлова Н.Б.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки вступили 15 человек, на конец года стало 64 обучающихся и 4 наставника, заинтересованность проявили начальная школа 2 и 3 классы для участия в проектах, а именно:

- Всероссийский фотофестиваль «Знакомься, это Россия!» с 22.09.2025 по 17.11.2025
- Всероссийский проект «Профессиональная команда Первых» для участников  
Федеральный Проект «Всероссийский проект «Профессиональная команда Первых»» с 28.04.2025 по 28.11.2025
- «Всероссийский проект "Медиа Притяжение"» с 03.03.2025 по 18.08.2025
- «Всероссийский проект «Юннатская страна»» с 28.02.2025 по 20.12.2025
- «Всероссийский проект-фестиваль «Российская школьная весна»» с 24.02.2025 по 15.03.2025 и многое другое.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля, через работу центра детских инициатив в рамках школьного самоуправления. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе проведено четыре общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2025 году учащиеся приняли участие во Всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-патриотической игре «Направление «Мой штаб. Куратор»;
- во Всероссийском проекте «В зоне доступа»;
- в проекте «Формат № 2. Торжественное коллективное исполнение Государственного гимна Российской Федерации»;
- во Всероссийских благотворительных акциях «Мы вместе», «Письмо солдату», «Талисман добра».

Программа «Орлята России» реализуется в МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 1–4 классов -245 обучающихся, 4 руководителя ( Ковалева А.А., Павлос К.И, Ивакина С.О. Мясникова Т.Г. ) – куратор направления Алферова Светлана Сергеевна. Программа относится к общекультурному направлению и является частью системы воспитательной работы с младшими школьниками.

В рамках программы «Орлята России» проводятся коллективные творческие дела, тематические занятия, игровые программы, социальные акции, направленные на проявление творческих способностей и умение работать в команде

Программа реализуется для всех обучающихся 1–4 классов школы. Участие в программе является добровольным и способствует развитию первичных социальных компетенций у младших школьников.

Волонтерский отряд «Добряки\_школы\_6» создан в МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска и зарегистрирован на платформе DOBRO.RU . Отряд осуществляет свою деятельность на базе школы, объединяя учащихся разных возрастов. Миссия отряда «Вовлечь учащихся в добровольческое общество, обеспечивая личное участие в деле нравственного, физического и правового обновления российского общества» . В школе разработана и реализуется рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волонтеры добра» для обучающихся 5–9 классов (возраст 12–16 лет). Программа имеет социально-гуманитарную направленность

Ключевые хештеги отряда:

#МАОУ СОШ\_6 НГО #ДоброВДвижении #ДоброПервых

#ПЕРЕМЕНЫ\_МАОУСОШ6\_ДОБРЯКИ\_школы\_6

Вместе с тем, в 2024/2025 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на уровне основного общего образования (в соответствии с рекомендациями - не менее 60 часов в учебный год). План включает мероприятия необходимые для основного уровня образования:

- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2024 г. еженедельно);

- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);

- дополнительное образование: выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей (социально-гуманитарная направленность, естественно-научная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и техническая);

- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Профминимум в урочной деятельности реализуется через профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, изучение отраслей экономики на уроках технологии, проектную деятельность и использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

В первом полугодии 2024-2025 учебного года продолжена реализация системной деятельности профориентационного характера. Деятельность была организована через реализацию цикла профориентационных занятий «Россия - мои горизонты», участие в

профориентационном проекте «Билет в будущее»), сотрудничество с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования Свердловской области, экскурсии в учреждения и на предприятия Невьянского городского округа

К участию в деятельности профориентационного характера привлечены были также родители (законные представители) обучающихся через информирование о возможностях профессионального развития на родительских собраниях, общешкольной родительской конференции, информационные рассылки в родительские чаты, выбор курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, презентацию своих профессий (сфер профессиональной деятельности) на классных часах.

Мероприятиями для реализации профориентационного характера охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность организацией воспитательного процесса в школе. Эффективность воспитательной работы школы в 2024-2025 году прошла экспертизу участников образовательной деятельности. В мае 2025 года было проведено анкетирование обучающихся и их родителей, (законных представителей), анкетирования педагогов. Кроме того, оценка успешности применяемых воспитательных методик осуществлена через анализ личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию успешно осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами в полном объеме.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 6 города Невьянска соответствует требованиям ФГОС каждого из реализуемых уровней образования и приказу Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекались родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю на одного ребенка, что обеспечивает его равномерную учебную нагрузку.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Так же один час отводится в начальной школе на внеурочные занятия «Основы функциональной грамотности», что обусловлено актуальностью изменения требований повседневной жизни к человеку, к его реализации в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. На создание условий для достижения учащимися этих целей и направлен курс «Основы функциональной грамотности».

В основной и старшей школах, начиная с 6 класса, реализуется курс «Россия – мои горизонты».

В соответствии с решением педагогического коллектива школы, интересами и запросами детей и родителей в МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска в настоящем учебном году реализуется модель плана внеурочной деятельности, включающая в себя организацию учебно-познавательной деятельности в сочетании с педагогической поддержкой обучающихся и обеспечения их успешности в пространстве общеобразовательной организации, так же большое значение придается организации деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

Формами организации внеурочной деятельности являются разнообразные направления, обеспечивающие активную физическую, мыслительную, эмоциональную, творческую деятельность учащихся, которые способствуют формированию активности и самостоятельности обучающихся, позволяют сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

При организации внеурочной деятельности в школе допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Преимущество дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Для реализации программ дополнительного образования в школе сформированы и действуют объединения, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие обучающихся в объединениях по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Организация занятий в объединениях дополнительного образования регламентируется Положением о дополнительном образовании. Прием обучающихся в объединения, их перевод осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детей на основании заявлений законных представителей несовершеннолетних обучающихся.

В объединениях могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Основным нормативным документом для организации системы дополнительного образования в образовательной организации является Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – «Порядок»). В соответствии с Порядком образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных

занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия в школе, предусматривают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, санузлы и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений), безбарьерную архитектурно-планировочную среду, специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 6 ведется по программам различной направленности. Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в мае 2024 (2024-2025 учебный год).

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- естественно-научное
- техническое

В первом полугодии 2025/26 учебного года начата реализация 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям, в том числе:

- по 3 программам художественной направленности: «Эстрадный вокал» - 15 человек, «Мир Танца» - 25 человек ( в том числе, 10 участников в младшей группе, 15 участников в старшей группе), «Театр для всех» - 24 человека(в том числе 12 участников в младшей группе, 12 участников в старшей группе);

- по 4 программам физкультурно-спортивной направленности: «КЭСбаскет» - 16 человек, «Стрелковая секция» - 15 человек, «Каратэ» - 30 человек (в том числе 15 участников в младшей группе, 15 участников в старшей группе), «Легкая атлетика» - 15 человек;

- по 7 программам социально-гуманитарной направленности: «История школы» - 11 человек, «Библиотечное дело» - 3 группы по 14, 14, 12 человек в каждой из них соответственно, «Школьный Медиа-Центр» - 22 человека (в том числе 11 участников в младшей группе, 11 участников в старшей группе), «Кулинарная география» - 7 человек, «Юнармия» - 15 человек, «В мире с правом» - 26 человек (две группы по 13 человек), «Школа юного КВН-щика» - 15 человек;

- 1 программа туристско-краеведческой направленности - «Клуб туристов и путешественников» - 30 человек (2 группы по 15 человек в каждой);

- 1 программа естественно-научной направленности - «Лаборатория идей» - 12 человек;

- 1 программа технической направленности - «Программирование» - 10 человек.

Охвачено дополнительным образованием в школе на декабрь 2025 года было 328 обучающихся, что составляет порядка 38% от общего количества обучающихся. Для сравнения на декабрь 2024 года количество участников школьных объединений дополнительного образования составляло 297 человек, что на тот момент составляло около 35% от общего количества обучающихся. Таким образом, система работы по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выстроена эффективно, учитывает интересы и потребности обучающихся в интеллектуальном, физическом, творческом развитии, что подтверждается ростом количества обучающихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования, действующих в школе.

В 2025 году школа в рамках проекта Минпросвещения продолжила реализацию программы «Театр для всех». Ранее в рамках данной программы занималось 17 обучающихся из 5–7-х классов. Впервые на начало 2025-2026 учебного года было сформировано две разновозрастных группы: 12 человек из числа обучающихся 5-6 классов начали осваивать программу в младшей группе, еще 12 – ученики 7-10 классов сформировали состав старшей группы. Таким образом, всего программу на декабрь 2025 года осваивало 24 человека. Изменение структуры объединения дополнительного образования позволило не только увеличить численность обучающихся, осваивающих программу, но и дало возможность учитывать возрастные особенности, варьировать сложность осваиваемого материала.

Участники объединения подготовили и провели ряд значимых мероприятий, среди них: Новогодние спектакли для обучающихся 1-4, 9-11 классов, театрализованные новогодние квесты для учеников 5-6 классов, подготовили и представили блок театрального выступления на муниципальном фестивале детского творчества «Мой город», приняли участие в праздничных программах ко Дню учителя, Дню матери, Дню народного единства и др.

Таким образом, в образовательной организации сформирована система дополнительного образования, всесторонне удовлетворяющая потребности и запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) в интеллектуальном, эстетическом, физическом, общекультурном развитии, формировании активной гражданской позиции. Способствует этому разнообразие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогами школы.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом общеобразовательного учреждения, на принципах законности, демократии, автономии, информационной открытости и учета общественного мнения.

Участниками образовательной деятельности являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся школы. Порядок регламентации и оформление отношений между ними определяется нормами действующего законодательства и локальными актами МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска. Организация управления школы соответствует уставным требованиям.

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	<p>К компетенции директора Школы относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесённых федеральными законами или Уставом общеобразовательного учреждения к компетенции Учредителя или иных органов управления школой.</p> <p>Директор школы действует от имени учреждения без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает сделки от его имени, представляет его годовую бухгалтерскую отчётность Учредителю для утверждения,</p>

	<p>утверждает штатное расписание школы, план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность школы внутренние документы, издаёт приказы и даёт указания, обязательные для исполнения всеми работниками школы.</p>
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Наблюдательный совет - коллегиальный орган управления Школой, создаваемый Учредителем в целях контроля за деятельностью руководителя учреждения по распоряжению финансами и имуществом и действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предложений Учредителя или руководителя школы о внесении изменений в Устав учреждения;</li> <li>предложений Учредителя или руководителя школы о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>предложений Учредителя или руководителя школы о реорганизации учреждения или о его ликвидации;</li> <li>предложений Учредителя или руководителя школы об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>предложений руководителя школы об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>проекта плана финансово-хозяйственной деятельности школы;</li> <li>по представлению руководителя автономного учреждения отчетов о деятельности школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности учреждения;</li> <li>предложений руководителя школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>предложений руководителя школы о совершении крупных сделок;</li> <li>предложений руководителя школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>предложений руководителя школы о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;</li> </ul>

	<p>вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации; иных вопросов в случаях, определенных федеральным законодательством.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Общее собрание работников школы является постоянно действующим коллегиальным органом.</p> <p>Компетенция Общего собрания работников:</p> <p>выражение интересов коллектива работников школы; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в школе и мероприятий по ее укреплению; вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся школы;</p> <p>заслушивание отчетов руководителя школы о деятельности учреждения по вопросам, соответствующим предмету ведения и компетенции Общего собрания;</p> <p>решение иных вопросов, связанных с осуществлением трудовой деятельности.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический совет – коллегиальный орган управления школой, создаваемый в целях совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального уровня педагогических работников, действующий на основании Положения о Педагогическом совете.</p> <p>Компетенция Педагогического совета:</p> <p>определение приоритетных направлений образовательной деятельности школы, как в пределах установленного муниципального задания, так и сверх него;</p> <p>принятие образовательных программ и рекомендации их к утверждению;</p> <p>обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательной деятельности, ее планирования, повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических кадров;</p> <p>выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</p> <p>заслушивание отчетов о деятельности школы по вопросам, соответствующим предмету ведения и компетенции Педагогического совета;</p> <p>рассмотрение и рекомендация к утверждению локальных нормативных актов, регламентирующих взаимоотношения участников образовательных отношений, затрагивающих права и законные интересы педагогических и руководящих работников, а также определяющих порядок осуществления образовательной деятельности и её содержание;</p>

	решение иных вопросов, связанных с осуществлением образовательной деятельности.
Форма участия в управлении школой обучающихся и их родителей (законных представителей).	В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления школой и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), по инициативе обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе созданы органы самоуправления обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся. Порядок учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, при принятии локальных актов определяется Уставом школы.

Программа развития МАОУ СОШ №6 г.Невьянска на 2025-2027 годы сформирована, утверждена и согласована в декабре 2024 года, как совокупность целевых проектов, выстроенных и последовательно реализуемых по ключевым условиям и магистральным направлениям «Школы Минпросвещения».

Приоритетная цель Школы обеспечить в рамках единого образовательного пространства формирование в Школе благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на поучение качественного образования каждым обучающимся Школы путем поэтапного перехода к модели «Школа полного дня».

1. Ориентация на повышение уровня со среднего на высокий уровень по магистральным направлениям «Школы Минпросвещения».

2. Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов участников образовательной деятельности.

3. Развитие Школы как части единого образовательного пространства города и образовательной системы полного цикла (начальное, общее, среднее и дополнительное образование) на основе практической и проектной деятельности.

5. Развитие Школы как высокотехнологичной среды: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровая среда.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.

Этапы реализации Программы развития

Подготовительный этап - сентябрь 2024 - декабрь 2024 года

Проведение установочных совещаний управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы. Разработка концепции «Школы полного дня». Подготовка необходимых локальных нормативных актов Школы.

Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Школы. Заключение договоров о партнерстве и взаимодействии с социальными партнерами

Этап реализации – январь 2025 - декабрь 2026 года

Реализация модели «Школа полного дня» в соответствии с миссией, концепцией и в рамках магистральных направлений «Школы Минпросвещения». Осуществление научно-методического сопровождения Программы развития.

Обобщающий этап - январь-декабрь 2027 года.

Реализация Программы развития на 2025-2027 годы будет направлена на преодоление разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития). Ориентир - на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной Школе.

В результате реализации Программы развития Школы будут созданы условия, обеспечивающие:

1) самоопределение и осознанный выбор каждого обучающегося в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, города.

2) построение сбалансированной Школы высокого уровня, через:  
проектирование люфта развития школы на 3 года со среднего на высокий уровень;  
преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики;  
разработку и реализацию модели «Школа полного дня».

Все это позволит организовать и реализовать образовательный трек каждого обучающегося с учетом его мотивации осознанности, что позволит:

исключить ключевые дефициты в магистральном направлении «Знание»;

решить вопросы с кадровой нехваткой за счет новых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования;

расширить возможности образовательной среды как Школы самоопределения в сфере инженерных решений.

К концу 2025 года будут усовершенствованы механизмы внутренней системы оценки качества образования Школы - ВСОКО, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

К концу 2026 года будет создана среда для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей города и региона.

К концу 2027 года в Школе, как части образовательного сообщества полного цикла (начальное, общее, среднее и дополнительное образование), будет функционировать на основе практической и проектной деятельности «Школа полного дня».

К началу 2028 года в Школе будут созданы все условия для её развития как высокотехнологичной среды: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые медиарешения – среда, которая воспроизводит границы технологических решений и знакомит учеников с самыми современными технологиями в сфере инженерного производства, система дополнительного образования школы включает пространства для занятия робототехникой, 3D - моделированием

В течение всего периода реализации Программы будет осуществляться непрерывное профессиональное развитие школьной команды, работающей в «Школе полного дня» - не менее 50 процентов педагогов пройдут повышение квалификации на программах различной направленности, углубленного изучения предметов со 2-9 класс, в 10-11 классах из Федерального реестра.

С целью координации в общеобразовательном учреждении мотивационных и содержательных условий профессионального развития и саморазвития педагогических работников в школе созданы и действовали методический совет школы, экспертный совет школы и школьные методические объединения.

В соответствии с локальным актом школы методический совет создается с целью координации деятельности педагогических работников общеобразовательного учреждения по

повышению профессионального уровня путем использования внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения и ресурсов внешних образовательных организаций. Методический совет МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска является постоянно действующим совещательным органом.

Экспертный совет школы создается с целью изучения, оценки актуальности, соответствия нормативным документам, в том числе образовательной программе школы, планируемых к реализации и (или) реализуемых педагогических проектов, программ и других документов, направленных на реализацию содержания образования в общеобразовательном учреждении. Экспертный совет МАОУ СОШ № 6 является постоянно действующим совещательным органом школы.

Школьное методическое объединение педагогических работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 Невьянского городского округа является составляющей частью системы методической работы школы, объединением, соединяющим педагогических работников школы на основе профессиональных интересов по различным линиям профессиональной деятельности и на решение общей актуальной для группы педагогов и (или) всего педагогического сообщества школы целей профессиональной деятельности. Школьное методическое объединение создается с целью обеспечения условий для творческого профессионального развития педагогических работников школы в соответствии с их профессиональными интересами и задачами развития общеобразовательного учреждения.

В 2025 году в общеобразовательном учреждении действовало десять школьных методических объединений педагогических работников:

- школьное предметное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное предметное методическое объединение учителей филологов (русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
- школьное предметное методическое объединение учителей информатики и математики (математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала математического анализа);
- школьное предметное методическое объединение учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, география);
- школьное предметное методическое объединение учителей естественно-научных предметов (физика, химия, биология);
- школьное предметное методическое объединение учителей предметной области Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- школьное предметное методическое объединение учителей физической культуры и ОБиЗР;
- школьное предметное методическое объединение учителей труда (технологии);
- школьное предметное методическое объединение специалистов в области коррекционной и социальной педагогики;
- школьное предметное методическое объединение классных руководителей.

Деятельность данных объединений педагогов осуществлялась в соответствии с целями и задачами, обозначенными в локальных нормативных актах школы.

### **III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Статистика показателей за 2021–2026 годы**

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2020– 2021 учебный год</i>	<i>2021–2022 учебный год</i>	<i>2022–2023 учебный год</i>	<i>2023–2024 учебный год</i>	<i>2024–2025 учебный год</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	807	884	882	862	846
	— начальная школа	404	414	416	386	329
	— основная школа	378	424	422	424	453
	— средняя школа	25	45	44	52	64
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	4	12	4
	— начальная школа	0	0	0	1	3
	— основная школа	0	0	4	11	1
	— средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	1	1	0
	— об основном общем образовании	0	0	1	1	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	3	1	2	5
	— в основной школе	0	3	0	2	4
	— средней школе	0	0	1	-	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021- 2025 годах**

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2020–2021 учебный год</i>	<i>2021–2022 учебный год</i>	<i>2022–2023 учебный год</i>	<i>2023–2024 учебный год</i>	<i>2024–2025 учебный год</i>
------------------	-----------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------



	щих ся	Ко лич ест во	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Кол иче ств о	%	Ко лич ест во	%	Колич ество	%
5	117	117	100	44	38	8	11	0	0	0	0	0	0
6	88	88	100	33	38	8	2	0	0	0	0	0	0
7	81	79	98	16	20	2	2	2	2,4	0	0	2	2,4
8	71	69	97	18	25	4	1	2	3	0	0	2	3
9	96	92	96	20	21	4	3	4	0	0	0	0	0
Ит ого	453	445	100	131	29	26	4	8	2	0	0	4	0,1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м – 2,3%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончил и год		Не успевают				Переведе ны условно		Сменил и форму обучен ия		
		Кол- во	%	С отме ткам и «4» и «5»	%	С отм етк ами «5»	%	Из ни х н/а		Кол- во	%	Кол- во	%	%	Кол- во	
								Кол- во	%							Кол- во
10	30	30	100	8	27	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	34	34	100	7	21	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	64	64	100	15	23	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысились на 4 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 19%), сократился до «0» процент учащихся, переведенных условно и неуспевающих (в 2024 году было 4% таких учащихся).

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году**

В 2024-2025 учебном году все 34 обучающихся 11-х классов МАОУ СОШ №6 г. Невьянска были допущены до государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и успешно прошли ГИА-11 по обязательным предметам в основной период и получили аттестат. Одна выпускница 11 класса получила аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета, подтвердив «золотую» медаль высокими результатами ЕГЭ (математика профильного уровня – 86 баллов, русский язык – 89 баллов, обществознание – 86 баллов).

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2022, 2023 и 2024 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2022 год – 60; 2023 год – 43; 2024 год – 60,5, 2025 - 62), по английскому языку (2024 год – не сдавали, 2025 год – 57). По остальным предметам средний балл остался на одинаковом уровне с результатом 2024 года.

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего человек</i>	<i>Сколько обучающихся получили 100 баллов</i>	<i>Сколько обучающихся получили 90–98 баллов</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	34	0	0	54
Математика профиль	10	0	0	62
Математика база	23	0	0	4
Информатика и ИКТ	3	0	0	26
Биология	4	0	0	42
Литература	1	0	0	55
Обществознание	23	0	0	48
Химия	0	0	0	0
География	9	0	0	44
История	8	0	0	45
Английский язык	5	0	0	57
Физика	3	0	0	49

### **Результаты ВПР**

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. ВПР были проведены в установленные сроки при соблюдении порядка проведения работ. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Участниками работ в 4-8-х и 10 классах по каждому учебному предмету являлись все обучающиеся соответствующих параллелей

Для обучающихся 4-х классов были обязательными три предмета (математика, русский язык и один предмет по выбору Рособрнадзора), для 5-х - 8-х, 10 – четыре предмета (математика, русский язык, два предмета на основе случайного выбора).

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 2025 году в 4-8 классах показали достаточно высокий уровень обученности учащихся 4 классов по русскому языку, математике и окружающему миру, учащихся 5 классов по математике, учащихся 8 классов по химии.

Пакетные отчеты по ВПР были проанализированы каждым учителем. Произведен анализ достижения планируемых результатов, выявлены типичные ошибки для каждого класса, намечены пути по их предупреждению. Результаты анализа сведены в общий отчет по учреждению. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. В целом результаты ВПР в 2024 году можно признать удовлетворительными.

Педагогическим сотрудникам были даны следующие рекомендации:

- Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете, включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

#### **IV Оценка организации образовательной деятельности.**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы, данные документы разработаны в МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска с 1 сентября 2024 года в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые определили, что

реализация основных общеобразовательных программ всех уровней образования осуществляется в соответствии с Федеральными образовательными программами, утвержденными соответствующими нормативными документами.

Учебные планы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 Невьянского муниципального округа на 2024-2025, 2025-2026 учебные годы отражает и конкретизирует основные показатели учебного процесса в соответствии с уровнем образования:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план каждого из уровней образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска, – 20% от общего объема. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией – 30 % от общего объема программы основного общего образования. В соответствии с ФГОС СОО обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Применительно к распределенным в учебном плане количеству часов, в соответствии с планом комплектования классов соотношение объемов частей на 01 сентября 2025 года выглядит следующим образом:

- Уровень начального общего образования

<i>План комплектования классов</i>		<i>Количество недельных часов по обязательной части УП в одном классе</i>	<i>Всего часов</i>
<i>Параллель классов</i>	<i>Количество классов в параллели</i>		
1 классы	3	20	60
2 классы	3	22	66
3 классы	4	22	88
4 классы	4	23	92
<b><i>Всего:</i></b>	<b><i>14</i></b>	<b><i>87</i></b>	<b><i>306</i></b>

- Уровень основного общего образования

<i>План комплектования классов</i>		<i>Количество недельных часов по обязательной части УП в одном классе</i>	<i>Всего часов по обязательной части учебного плана</i>
<i>Параллель классов</i>	<i>Количество классов в параллели</i>		
5 классы	5	27	108

6 классы	4	29	116
7 классы	4	30	90
8 классы	3	31	124
9 классы	4	33	132
Всего:	20	150	<b>570</b>

- Уровень среднего общего образования

<i>План комплектования классов</i>		<i>Количество недельных часов по обязательной части УП в одном классе</i>	<i>Всего часов</i>
<i>Параллель классов</i>	<i>Количество классов в параллели</i>		
10 классы	2	31	62
11 класс	2	30	21
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>52</b>	<b>83</b>

Кроме того, школой соблюдено указанное выше нормативное соотношение учебных часов обязательной части и части, отводимой на внеурочную деятельность учебного плана.

- 1) Уровень начального общего образования

<i>Всего часов по ОП НОО</i>	<i>Из них</i>						
	<i>На реализацию обязательной части ООП НОО</i>		<i>На реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений</i>				
	<i>часов</i>	<i>% от общего объема ООП НОО</i>	<i>Внутри максимально допустимой предельной нагрузки</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>		<i>Всего</i>	
				<i>регулярная</i>	<i>нерегулярная</i>	<i>часов</i>	<i>% от общего объема</i>
383	306	80%	10	60	17	77	20%

- 2) Уровень основного общего образования

<i>Всего часов по ОП ООО</i>	<i>Из них</i>						
	<i>На реализацию обязательной части ООП ООО</i>		<i>На реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений</i>				
	<i>часов</i>	<i>% от общего объема ООП ООО</i>	<i>Внутри максимально допустимой предельной нагрузки</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>		<i>Всего</i>	
				<i>регулярная</i>	<i>нерегулярная</i>	<i>часов</i>	<i>% от общего объема</i>
851	596	70 %	40	135	80	255	30 %

3) Уровень среднего общего образования

<i><b>Всего часов по ОП СОО</b></i>	<i><b>Из них</b></i>		<i><b>На реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений</b></i>					
	<i><b>На реализацию обязательной части ООП СОО</b></i>							
	<i><b>часов</b></i>	<i><b>% от общего объема ООП СОО</b></i>	<i><b>Внутри максимально допустимой предельной нагрузки</b></i>	<i><b>Внеурочная деятельность</b></i>		<i><b>Всего</b></i>		
				<i><b>регулярная</b></i>	<i><b>нерегулярная</b></i>	<i><b>часов</b></i>	<i><b>% от общего объема</b></i>	
203	122	60	26	13	42	81	40	

Календарный учебный график, в соответствии с которыми выполнен расчет учебного времени для учащихся, осваивающих общеобразовательные программы школы составлен в соответствии с требованиями ФООП соответствующего уровня и продолжительность учебных периодов в нем соответствует предъявляемым требованиям и обеспечивает равномерное чередование периодов учебного времени и каникул.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предусмотренным в общеобразовательном учреждении режимом работы:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется в режиме пятидневной учебной недели;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования в течение первого, второго, третьего и четвертого года реализации (5, 6, 7, 8 классы) предусматривается в режиме пятидневной учебной недели;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования в течение пятого года реализации (9 класс) предусматривается в режиме шестидневной учебной недели;
- реализация общеобразовательной программы среднего общего образования предусматривается в режиме шестидневной учебной недели.

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска на 2024-2025 учебный год для первых классов (обучение по пятидневной учебной неделе) предусматривает продолжительность учебного года 33 учебных недели и дополнительные каникулы для учащихся первых классов для их отдыха и облегчения адаптации детей к обучению в общеобразовательном учреждении.

Во всех остальных случаях календарный график предусматривают продолжительность учебного года в течение 34 учебных недель.

Во всех классах 2023-2024 учебный год начинается 02 сентября 2024 года и оканчивается 26 мая 2024 года (последний учебный день).

Продолжительность учебного и каникулярного времени, отмеченного в календарных графиках, соответствует продолжительности, предусмотренной нормативными документами.

Структура календарного учебного графика предусматривает отражение количества учебного времени в неделях и днях, каникулярного времени в днях, а также праздничные дни, внесенные в Трудовой кодекс Российской Федерации и изменения, предусмотренные нормативно-правовым актом Правительства Российской Федерации о переносе праздничных дней. При этом, праздничные дни исключены из расчета учебного времени на том основании,

что в течение этих дней урочная деятельность в школе не проходит и реализация рабочих программ по учебным предметам урочной деятельности не осуществляется.

Данный подход к планированию учебного времени учащихся позволяет полностью реализовать количество учебных часов, предусмотренных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 9 и 11 классах дата окончания учебного года может быть скорректирована в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации при его утверждении и публикации.

### Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили или в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	92	22	7	61	23	17	6	0	0
2023	90	20	15	52	21	10	10	1	0
2024	89	22	2	55	17	8	7	2	0
2025	96	22	8	60	34	21	9	3	0

Общее количество выпускников основной и средней школы ежегодно держится примерно на одном уровне (89–96 человек), что говорит о стабильности контингента.

Как видно из представленных данных, большинство выпускников основной школы ежегодно продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях (колледжах, техникумах) — от 52 до 61 человека в разные годы. Это говорит не только о высокой востребованности выпускников на рынке профессионального образования, но и о высоком уровне преподавания профильных дисциплин в образовательной организации.

Доля поступивших в 10-й класс своей школы относительно стабильна (20–22 человека), что свидетельствует о наличии интереса к продолжению общего образования, демонстрирует высокий уровень доверия обучающихся и их родителей (законных представителей) к реализации образовательных программ.

В 2025 году резко увеличилось число выпускников, поступивших в вузы, что обусловлено, в первую очередь, самой численностью выпускников 11-х классов. Вместе с тем данный факт может свидетельствовать о повышении качества подготовки, эффективности профориентационной работы демонстрирует рост востребованности выпускников на рынке высшего образования.

В последние годы (2024–2025) наблюдается небольшой рост числа выпускников, устроившихся на работу сразу после 11-го класса (1–3 человека), что может быть связано с развитием программ ранней профессиональной ориентации, потребностью рынка в молодых кадрах.

В последние годы отмечается рост интереса к высшему образованию среди выпускников средней школы, что говорит о повышении эффективности работы педагогического коллектива и успешности профориентационных мероприятий. Стабильность показателей и разнообразие траекторий выпускников подтверждают, что школа эффективно готовит учеников к дальнейшему обучению и профессиональной жизни.

### V Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 57 педагогов, из них 5 – внешних совместителей. Из них одиннадцать человек имеют среднее специальное образование и двое обучаются в педагогическом университете. Все рабочие места в организации имеют специальную оценку условий труда 2 (оптимальная).

Так же обращает на себя внимание молодой состав педагогов, средний возраст которого составляет 37 лет, данное обстоятельство указывает на необходимость повышения профессионализма и мастерства педагогических работников. В соответствии с реализуемыми образовательными программами школа полностью укомплектована

## **VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения нашей организации:

- объем библиотечного фонда - 28 893 единицы;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 3 500 единиц в год;
- объем учебного фонда - 18 128 единиц

Фонд библиотеки образовательного учреждения формируется за счет областного бюджета. Состав фонда и его использование представлены в таблице:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде					Сколько экземпляров выдавалось за год
		2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	
	Учебная	<b>7 643</b>	<b>4 811</b>	<b>3 951</b>	<b>2272</b>	<b>2478</b>	<b>15 225</b>
	Педагогическая						
	Художественная	<b>10 763</b>				<b>2</b>	<b>6 198</b>
	Справочная		<b>500</b>	<b>75</b>	<b>124</b>	<b>96</b>	<b>795</b>

Начиная с 2024-2025 учебного года общеобразовательное учреждение продолжило обучение по учебникам, входящим в ФПУ, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 21.09.2022 № 858, а также Приказами о внесении изменений в вышеуказанный документ. Вместе с тем, в связи с переходом на новый ФГОС, в 2023 году полностью произведена закупка новых учебников для 1-х , 5-х классов, в 2024 - для 2-х и 3-х классов (НОО), 6-х классов, частично 7-х, 8-х, 9-х классов (ООО), а также частично для 10 - 11-х классов (СОО), в 2025 - для 4-х классов (НОО), частично 8-х, 9-х классов (ООО), а также частично для 11-х классов (СОО).

Кроме этого, обучающиеся 10-х, 11-х классов в полном объеме обеспечены учебниками по Истории России и Всеобщей Истории.

В 2025 году получены и используются учебники по Истории России и Всеобщей Истории в 5-х, 6-х, 7-х классах.

Для преподавания учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5,6-х классах в 2023-24 учебном году использовались учебники Виноградовой Н.Ф..

Средний уровень посещаемости библиотеки — 50 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, пополнение фонда художественной литературы по узким направлениям, а также пополнение фонда по педагогической, технической и другим видам литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе

## VII Оценка материально-технической базы учреждения

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общеобразовательное учреждение на 1000 мест размещено в отдельно стоящем, четырехэтажном здании в котором предусмотрено I, II и III ступени обучения.

- I - начальное общее образование (1-4 классы);
- II - основное общее образование (5-9 классы);
- III - среднее (полное) общее образование (10-11 классы).

С улицы дети через два отдельных входа попадают в блок начальных классов и в блок средней и старшей школы, оставляют верхнюю одежду в отдельных для каждого класса гардеробах, оснащенных вешалками для одежды, ячейками для хранения обуви и скамьями.

Учебные классы начальной школы размещены в отдельном блоке на трех этажах, соединенных внутренней лестницей. Учащихся начальной школы обучают в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Классы с 1-го по 4 рассчитаны на 25 учеников, количество классов - по четыре каждого, всего шестнадцать классов начальной школы.

Классы начальной школы оборудованы партами для занятий, шкафами для учебно-наглядных пособий, досками меловыми, столом преподавателя, компьютером, техническими средствами обучения, раковиной для мытья рук. В кабинетах начальной школы предусмотрены современные средства обучения – программно- интерактивный комплекс «СТИК».

На первом этаже размещена телестудия и издательский центр для внеурочной деятельности, оборудованы столами со стульями, доской меловой, столом преподавателя, компьютером, интерактивной панелью, раковиной для мытья рук. Кабинет логопеда размещен на втором этаже и оборудована столом со стульями, доской меловой, шкафами для учебных пособий, столом преподавателя, компьютером, раковиной для мытья рук.

На третьем этаже предусмотрен кабинет дефектолога, оборудован столами со стульями, доской меловой, шкафами для учебных пособий, столом преподавателя, компьютером, интерактивной панелью, раковинами для мытья рук.

Для начальных классов предусмотрен спортивный зал размером 15x21 метр, размещенный на втором этаже рядом с блоком начальных классов. При зале находятся раздевалки отдельные для мальчиков и девочек с санузлами и душевыми. Раздевалки оснащены скамьями с вешалками для одежды. Спортзал оборудован скамьями гимнастическими, стенкой гимнастической, матами и предусмотрен для занятий одного класса. Смежно с залом размещена снарядная, предназначенная для хранения спортивного инвентаря, оборудованная стеллажами. При зале расположена тренерская.

Два спортзала размерами 30x18 и 24x12 метра для классов основного и среднего образования размещены на втором этаже и так же имеют раздевалки: две отдельные для мальчиков и две для девочек с санузлами и душевыми, оснащенные скамьями с вешалками для одежды. Смежно с залами размещены снарядные, предназначенные для хранения спортивного инвентаря, оборудованные стеллажами. Спортзалы оснащены стенками гимнастическими, скамьями, матами, комплектом спортивных снарядов, сеткой заградительной для окон и другим необходимым оборудованием.

На первом этаже размещен зал для занятий с детьми, относящимися к спец. медицинской группе, который имеет свои раздевалки, отдельные для мальчиков и девочек. При зале предусмотрена своя снарядная и помещение уборочного инвентаря. Зал оборудован стенкой гимнастической, матами, комплектом спортивных снарядов.

Школа укомплектована кабинетами по технологии: мастерские по обработке древесины, металла, кабинет швейного дела и мастерская кулинарии.

Столярная и слесарная мастерские находятся на первом этаже и рассчитаны на 13 учащихся каждая. Столярная мастерская имеет отдельный эвакуационный выход. Смежно с мастерскими расположена инструментальная, оборудованная, стеллажами для хранения, инструмента, стендов, образцов и заготовок. Мастерские оборудованы доской меловой, интерактивной панелью, рабочим местом учителя, раковиной для мытья рук, верстаками учеников, станками, табуретами винтовыми, техническими средствами обучения. Станки, выделяющие пыль при работе, оборудованы современными малогабаритными системами отсоса и очистки воздуха-пылеулавителями, очищающими воздух до 99,99%, что позволяет обходиться без централизованной вытяжной систем.

Мастерские оборудуются диэлектрическими ковриками, устройством защитного отключения. Верстаки оборудуются электрической розеткой и лампой для освещения рабочего места. Слесарные верстаки оснащены предохранительной сеткой, высотой 0,65 - 0,7 м. Для оказания первой медицинской помощи мастерские оснащаются аптечками. Все работы выполняются учениками в специальной одежде (халат, фартук). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, используются защитные очки.

Кабинет швейного дела и мастерская обучения кулинарии размещены на втором и третьем этажах соответственно и рассчитаны на 13 учащихся каждая.

Кабинет швейного дела оборудован, швейными машинами, столами-тумбами для швейных машин, стульями, оверлоком, досками для утюжильных работ, утюгами, раскройными столами, манекеном, кабиной примерочной, столом учителя, компьютером, интерактивной панелью, доской меловой, умывальником.

Мастерская обучения кулинарии оборудована электроплитами бытовыми, вытяжками над ними, столами кухонными с моечными ваннами, обеденными столами и стульями, шкафами навесными для посуды, миксерами, кухонными комбайнами, холодильниками бытовыми, столом учителя компьютерным, ученическими столами и стульями, интерактивной панелью, меловой доской, раковиной для мытья рук.

Два кабинета биологии расположены на втором этаже и рассчитаны на 25 учащихся каждый. Каждый кабинет оборудован доской меловой, компьютерным столом преподавателя, демонстрационным столом преподавателя с ванной, столами ученическими, стульями, техническими средствами обучения интерактивным программно-аппаратным комплексом «СТИК», шкафами для учебно-наглядных пособий, досками для стендов, раковиной для мытья рук. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол устанавливается на подиум. Лаборантская при кабинетах биологии оснащена столом, шкафами, компьютером, раковиной.

Кабинет химии расположен на втором этаже и рассчитан на 25 учащихся. Кабинет оборудован меловой доской, демонстрационным столом преподавателя с ванной, шкафом вытяжным, ученическими столами, техническими средствами обучения, шкафами для учебно-наглядных пособий, раковиной для мытья рук. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол устанавливается на подиум. При кабинете химии имеется лаборантская, оборудованная столом, компьютером, шкафом для хранения реактивов, шкафом лабораторным, шкафом вытяжным, раковиной. В кабинете химии и лаборантской не образуются взрывоопасных концентраций веществ.

Два кабинета информатики расположены на втором и третьем этажах, и рассчитаны на 13 учащихся каждый. Кабинеты оснащены: столами для занятий учащихся и установленными на них

комплектами компьютерной техники, шкафами для учебно-наглядных пособий, доской меловой, столом преподавателя, компьютером учителя.

Шесть кабинетов русского языка и литературы размещены на втором, третьем и четвертом этажах, и рассчитаны на 25 учащихся каждый. Кабинеты оборудованы досками меловыми, компьютерными столами преподавателя, ученическими столами и стульями для занятий, шкафами для учебно-наглядных пособий, компьютером, техническими средствами обучения.

Один кабинет математики размещены на третьем этаже, четыре кабинета размещены на четвертом этаже и рассчитаны на 25 учащихся каждый. Кабинеты оборудованы досками меловыми, компьютерными столами преподавателя, ученическими столами и стульями для занятий, шкафами для учебно-наглядных пособий, компьютером, техническими средствами обучения.

Три кабинета истории размещены на первом и два на четвертом этажах и рассчитаны на 25 учащихся каждый. Кабинеты оборудованы досками меловыми, компьютерными столами преподавателя, ученическими столами и стульями для занятий, шкафами для учебно-наглядных пособий, компьютером, техническими средствами обучения.

Кабинет музыки размещен на третьем этаже. Кабинет оборудован доской меловой, пианино электронным, музыкальным центром, компьютерными столами преподавателя, ученическими столами и стульями для занятий, шкафами для учебно-наглядных пособий, шкафами для хранения музыкальных инструментов, компьютером. Кабинет предусмотрен для уроков пения одного класса на 25 учащихся.

Два кабинета географии расположены на первом и четвертом этажах и рассчитаны на 25 учащихся каждый. Кабинеты оборудованы досками меловыми, столами преподавателя, ученическими столами и стульями для занятий учеников, шкафами для учебно-наглядных пособий, компьютером, техническими средствами обучения.

Два кабинета физики расположены на третьем этаже и рассчитаны на 25 учащихся каждый. Каждый кабинет оборудован доской меловой, компьютерным столом преподавателя, демонстрационным столом преподавателя с подводом электричества и розетками, столами ученическими с подводом электричества с установкой розеток, техническими средствами обучения, шкафами для учебно-наглядных пособий, досками для стендов, раковиной для мытья рук. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол устанавливается на подиум. Лаборантская при кабинетах физики оснащена столом, шкафами, компьютером, раковиной.

Кабинет ИЗО и черчения расположен на втором этаже и рассчитан на 25 учащихся. Кабинет укомплектован доской меловой, столом преподавателя, столами ученическими, стульями, шкафами для учебно-наглядных пособий, компьютером, техническими средствами обучения, раковиной для мытья рук.

Кабинет ОБЖ расположен на втором этаже и рассчитан на 25 учащихся. Кабинет укомплектован доской меловой, столом преподавателя, столами ученическими, стульями, шкафами для учебно-наглядных пособий, компьютером, техническими средствами обучения, раковиной для мытья рук.

Два лингафонных кабинета размещены на втором и третьем этажах, два кабинета иностранных языков на третьем этаже. Кабинеты рассчитаны на 13 учащихся каждый и оборудованы досками меловыми, столом преподавателя компьютерным, столами ученическими и стульями для занятий, шкафами для учебно-наглядных пособий, компьютером, техническими средствами обучения.

Библиотека расположена на первом этаже и состоит из помещения библиотеки с зоной открытого хранения фондов, читального зала, мультимедийного центра, справочно-

информационного компьютерного центра и книгохранилища. Библиотека оборудована стеллажами библиотечными, столом - кафедрой библиотекаря для выдачи книг, картотекой, досками настенными для стендов, читальный зал оборудован столами читательскими, стульями, столом преподавателя, доской меловой. Справочно-информационный компьютерный центр оснащен столами компьютерными, компьютерами, стульями, интерактивной панелью и меловой доской, позволяющей интегрировать интерактивную поверхность. Мультимедийный центр оборудован креслами с пюпитрами, столом президиума, трибуной. Справочно-информационный пункт может быть использован для проведения уроков информатики.

Каждый обучающийся в школе обеспечивается удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту учащихся производится цветовая маркировка. Парты расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше.

Размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма.

Все учебные классы начальной школы, кабинеты физики, химии, ИЗО и черчения, мастерские, оснащены умывальниками с подводом холодной и горячей воды.

На втором этаже размещен актовый зал, предназначенный для музыкальных занятий, концертов, проведения массовых мероприятий. В зале оборудована сцена, на которую предусмотрен вход с двух сторон: из зала и с обратной стороны сцены. В зале установлены цифровой рояль, аудио и видео аппаратура, зрительские кресла. Рядом со сценой расположены две артистические для мальчиков и девочек, оборудованные трельяжами, вешалками, стеллажами, и помещение для хранения инструментов, декораций и бутафории.

Зал оснащен системой звукового оборудования, мультимедийного оборудования, музыкальными инструментами, световым оборудованием, мебелью.

На третьем этаже размещены костюмерная, оснащенная столом письменным, швейной машинкой, гладильной доской с утюгом и вешалками для одежды, и помещение для хранения бутафории, оснащенное стеллажами.

Операторская актового зала размещена на третьем этаже над задней частью актового зала и оснащена письменными столами для работы с осветительным, звуковым и видео оборудованием.

Медицинский блок помещений размещен на первом этаже и состоит из следующих помещений:

- кабинета врача, оборудованного столом для врача, шкафом медицинским, кушеткой смотровой, весами медицинскими, ростомером, ширмой, аппаратом для проверки зрения, облучателем бактерицидным, раковиной для мытья рук;

- процедурный кабинет, оборудованный кушеткой смотровой, столиком инструментальным,

- шкафом медицинским, шкафом холодильным, облучателем бактерицидным, ванной для мытья инструментов, раковиной для мытья рук;

- прививочный кабинет, оборудованный кушеткой смотровой, столиком инструментальным, шкафом медицинским, шкафом холодильным, облучателем бактерицидным, ванной для мытья инструментов, раковиной для мытья рук;

- кладовая уборочного инвентаря с местом приготовления дез.раствора;

- туалет, предусмотренный только для медицинского блока.

Кабинет учителя-логопеда размещен на втором этаже и оборудован столом, шкафами для учебных пособий, компьютером, меловой доской, ученическими столами, стульями.

Кабинет педагога-психолога размещен на третьем этаже и оборудован столом, шкафами для учебных пособий, компьютером, меловой доской, различными развивающими аксессуарами, столами ученическими и стульями.

Помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфицирующих растворов располагаются на каждом этаже, оборудованы поддоном с подводкой горячей и холодной воды, для набора воды для уборки помещения и слива ее после уборки, умывальником и шкафом для хранения уборочного инвентаря.

На первом этаже возле входа предусмотрен комната охраны, оборудованная системой видеонаблюдения и рабочими столами, стульями. В комнатах охраны установлены пульта охранно-пожарной сигнализации здания.

Пищеблок школы, работающий на сырье, размещен на первом этаже. Посадка всех обучающихся предусмотрена в две перемены. Режим питания и кратность приема пищи устанавливаются в зависимости от времени пребывания обучающихся в школе. Пищеблок рассчитан на 3850 блюд/сутки, 1375 блюд/макс.час.

Все производственные цеха оборудованы раковинами для мытья рук персонала с подводкой холодной и горячей воды. В овощных, мясо-рыбном, холодном цехах предусмотрены двухсекционные ванны для обработки внутрицеховой тары.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Проба отбирается в отдельную стерильную стеклянную посуду и сохраняется в течении 48 часов в холодильнике для хранения кисломолочных продуктов.

Готовые блюда поступают на линию раздачи, оборудованную прилавком для холодных блюд, мармитами для первых и вторых блюд, прилавком для напитков, мучных изделий, кассовым аппаратом. На линии раздачи предусмотрено два шкафа для реализации напитков и кипятильник.

Обеденный зал столовой предусмотрен на 500 мест и для обеспечения режима питания учащихся в две перемены. Обеденный зал оборудован столами обеденными четырехместными и шестиместными. Перед входом в обеденный зал располагается умывальная, где установлены раковины для мытья рук, а также электрополотенца. Для обеспечения питьевого режима учащихся в обеденном зале и на каждом этаже школы предусмотрены питьевые фонтанчики.

Все цеха оборудованы раковинами для мытья рук персонала.

Для хранения уборочного инвентаря и дез.средств предусмотрено отдельное помещение - кладовая уборочного инвентаря, оборудованная поддоном с подводкой горячей и холодной воды, раковиной для мытья рук, шкафом для хранения уборочного инвентаря и дез. средств.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №6 г.Невьянска позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней**

### **системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022 года.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о текущем качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями оценочной деятельности в школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;

- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 78 процентов, количество

обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 87 процентов. Высказаны пожелания о расширения направлений профильного обучения.

### IX. Статистическая часть.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2026 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	846
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	329
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	453
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	254 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	846 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	139 (16%)
— регионального уровня		26 (3%)
— федерального уровня		96 (11%)
— международного уровня		17 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	846(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		44 (76%)
— высшим педагогическим образованием		43 (74%)
— средним профессиональным образованием		13 (22%)

— средним профессиональным педагогическим образованием		9 (16%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		5 (9%)
— первой		18 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		12 (21%)
— больше 30 лет		10 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		21 (36%)
— от 55 лет		10 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,41
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	868 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849206

Владелец Бицюта Ирина Николаевна

Действителен с 05.08.2025 по 05.08.2026