

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления  
образования Невьянского  
городского округа



В.Р. Шадрина

«09» 12 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

(приказ № 299-Д от 09.12.2024 г.)



Директор школы

*[Signature]*

И.Н. Бицюта

«12» 12 2024г.

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
№6 НЕВЬЯНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

на 2025-2027 годы

г. Невьянск 2024

## Содержание Программы развития

### Паспорт Программы развития

1. Информационная справка о Школе.
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
  - 2.1. Интерпретация результатов самодиагностики 2023 и 2024 годов
  - 2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, показателей, которые не достигли максимального балла и последующее принятие управленческих решений.
3. Результаты проблемно-ориентированного анализа самодиагностики 2023 и 2024 годов:
  - 3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
4. Основные направления развития организации.
  - 4.1. Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся, карта преодоления ключевых дефицитов по магистральному направлению «Знание» (неотложные меры Программы развития).
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития:
7. Дорожная карта реализации Программы развития.
8. Риски Программы развития и минимизация их влияния.

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 Невьянского городского округа (МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска) далее Школа.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали Школы следующие нормативно-правовые документы:</p> <p><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</li> <li>6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).</li> </ol> <p><b>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);</li> <li>3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);</li> <li>4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);</li> <li>5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</li> <li>6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</li> </ol>

	<p>7.Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>10. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023 и июнь 2024 годов).</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <p>1. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>2. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1.Постановление администрации Невьянского городского округа «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Невьянского городского округа до 2027 года»»</p> <p><b>Школьный уровень</b></p> <p>1. Устав МАОУ СОШ №6 г.Невьянска с дополнениями.</p>
Цель	<p>Приоритетная цель Школы обеспечить в рамках единого образовательного пространства формирование в Школе благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся Школы путем поэтапного перехода к модели «Школа полного дня для всех».</p> <p>Цель Программы развития – определить стратегию развития Школы на период 2024-2027 г.г. в условиях модернизации системы образования; создание условий для реализации всех магистральных направлений «Школы Минпросвещения».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ за счет поэтапного перехода к модели «Школа полного дня».</p> <p>1. Ориентация на повышение уровня со среднего на высокий</p>

	<p>уровень по магистральным направлениям «Школы Минпросвещения».</p> <p>2. Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов участников образовательной деятельности.</p> <p>3. Развитие Школы как части единого образовательного пространства города и образовательной системы полного цикла (начальное, общее, среднее и дополнительное образование) на основе практической и проектной деятельности.</p> <p>5. Развитие Школы как высокотехнологичной среды: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровая среда.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования:</p> <p>1.1. увеличение доли обучающихся Школы, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>1.2. обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей Школы;</p> <p>1.3. функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам.</p> <p>2. Реализуется модель «Школа полного дня»:</p> <p>2.1. созданы условия для полноценного пребывания обучающихся в Школе в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды и выделение вдохновляющих учебных пространств;</p> <p>2.2. обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>3. Обеспечена устойчивая взаимосвязь Школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования детей.</p> <p>4. Созданы условия для мотивации педагогических работников Школы к непрерывному развитию, оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта.</p> <p>5. Созданы условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, активно функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Школы, члены Наблюдательного Совета Школы,

	<p>общешкольного родительского комитета и школьного самоуправления обучающихся.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Бицюта Ирина Николаевна, директор Школы.</p> <p>Кураторы разработки Программы: Малышев Андрей Геннадьевич, заместитель директора школы по УВР; Эйвазова Любовь Владимировна, заместитель директора школы по УВР; Орлова Наталья Викторовна, заместитель директора школы по УВР; Беликеева Ангелина Владимировна, и.о.заместителя директора школы по ВР; Орлова Наталия Борисовна, советник директора школы по воспитанию.</p>
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап - сентябрь 2024 - декабрь 2024 года</p> <p>Этап реализации – январь 2025 - декабрь 2026 года</p> <p>Обобщающий этап – январь-декабрь 2027 года</p>
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>I этап – подготовительный – сентябрь-декабрь 2024года</p> <p>Проведение установочных совещаний управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы. Разработка концепции «Школы полного дня». Подготовка необходимых локальных нормативных актов Школы.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Школы. Заключение договоров о партнерстве и взаимодействии с социальными партнерами.</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>II этап – реализации – январь 2025 -декабрь 2026 года</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» в соответствии с миссией, концепцией и в рамках магистральных направлений «Школы Минпросвещения». Осуществление научно-методического сопровождения Программы развития.</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>III этап – обобщающий январь-декабрь 2027 года</p> <p>Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития Школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности.</p>

	<p>Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня. Предварительный общий объем финансового обеспечения Программы в рамках ПФХД составляет:</p> <p>на 2025 год – 119 388 тыс. рублей;</p> <p>на 2026год – 124 067 тыс. рублей;</p> <p>на 2027 год – 130 270 тыс. рублей.</p> <p>Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Наблюдательным советом Школы при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год</p>
Контроль реализации	<p>1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно);</p> <p>2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации);</p> <p>3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости).</p> <p>Исполнители контроля:</p> <p>Бицюта Ирина Николаевна, директор Школы (общее руководством контролем реализации Программы);</p> <p>Шадрина Людмила Александровна, главный бухгалтер Школы (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы);</p> <p>Морева Марина Валентиновна, председатель Наблюдательного совета Школы.</p> <p>Мальков Сергей Сергеевич, председатель органа первичной профсоюзной организации Школы;</p> <p>Середкина Любовь Михайловна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности);</p> <p>Мальков Сергей Сергеевич, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).</p> <p>Методы контроля и мониторинга:</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией Школы, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте Школы; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора Школы на заседании общешкольного родительского комитета.</p> <p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.

## 1. Информационная справка о Школе.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 Невьянского городского округа (МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска)</p> <p>2. 19 февраля 2019 года.</p> <p>3. ИНН: 6682015336</p> <p>4. Информацию об учредителях Школы: Невьянский городской округ Управление образования Невьянского городского округа</p> <p>5. Лицензия от 28.08.2020г № 20405, серия 66 ПО1 № 0007050; Срок действия: бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации № 9722 от 14 апреля 2022 года, серия 66А01 № 0002186, выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, с приложением №1 серия 66А02 № 0004595</p> <p>6. 624191, РФ, Свердловская область, г. Невьянск, ул. Дзержинского, 3а</p> <p>7. Контакты: 8 (34356) 4-56-50, электронная почта <a href="mailto:maou6_nev@mail.ru">maou6_nev@mail.ru</a>, адрес официального сайта школы: <a href="http://6-nev.uralschool.ru">6-nev.uralschool.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 01 сентября 2024 года по уровням образования.</p> <p>Общая численность обучающихся – 855 человека, из них:</p> <p>1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 329 человек;</p> <p>2. обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования – 459 человека;</p> <p>3. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования- 67 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска является реализация общеобразовательных программ (в соответствии с лицензией):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li><input type="checkbox"/> основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li><input type="checkbox"/> основной образовательной программы среднего общего образования.</li> </ul> <p>Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом общеобразовательного учреждения, на принципах законности, демократии, автономии, информационной открытости и учета общественного мнения.</p> <p>Участниками образовательной деятельности являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся школы. Порядок регламентации и оформление отношений между ними определяется нормами действующего законодательства и локальными актами МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска (далее-Школа). Организация управления Школы соответствует уставным требованиям.</p> <p>Представительства и филиалы Школы отсутствуют.</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Школа и её директор (руководитель) действует</p>



на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом Школы является её руководитель – Бицюта Ирина Николаевна, директор (руководитель) с 2019 года. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в уставе Школы. Коллегиальными органами управления Школы в соответствии с уставом являются Наблюдательный совет, Общее собрание работников Школы и Педагогический совет.

Локальные акты Школы, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления размещены на официальном сайте Школы в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности Школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте [b-nev.uralschool.ru](http://b-nev.uralschool.ru) в сети Интернет.

С целью координации в Школе мотивационных и содержательных условий профессионального развития и саморазвития педагогических работников в школе созданы и действуют методический совет школы, экспертный совет школы и школьные методические объединения.

В соответствии с локальным актом школы методический совет создается с целью координации деятельности педагогических работников общеобразовательного учреждения по повышению профессионального уровня путем использования внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения и ресурсов внешних образовательных организаций. Методический совет Школы является постоянно действующим совещательным органом.

Экспертный совет школы создается с целью изучения, оценки актуальности, соответствия нормативным документам, в том числе образовательной программе школы, планируемых к реализации и (или) реализуемых педагогических проектов, программ и других документов, направленных на реализацию содержания образования в общеобразовательном учреждении. Экспертный совет Школы является постоянно действующим совещательным органом школы.

Школьное методическое объединение педагогических работников Школы является составляющей частью системы методической работы учреждения, объединением, соединяющим педагогических работников школы на основе профессиональных интересов по различным линиям профессиональной деятельности и на решение общей актуальной для группы педагогов и (или) всего педагогического сообщества школы целей профессиональной деятельности. В 2024 году в Школе десять школьных методических объединений педагогических работников:

- ☐ школьное предметное методическое объединение учителей начальных классов;
- ☐ школьное предметное методическое объединение учителей филологов (русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
- ☐ школьное предметное методическое объединение учителей информатики и математики (математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала математического анализа);
- ☐ школьное предметное методическое объединение учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, география);
- ☐ школьное предметное методическое объединение учителей естественно-научных предметов (физика, химия, биология);
- ☐ школьное предметное методическое объединение учителей предметной области Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- ☐ школьное предметное методическое объединение учителей физической

	<p>культуры и ОБиЗР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> школьное предметное методическое объединение учителей технологии;</li> <li><input type="checkbox"/> школьное предметное методическое объединение специалистов в области коррекционной и социальной педагогики;</li> <li><input type="checkbox"/> школьное предметное методическое объединение классных руководителей.</li> </ul> <p>Деятельность данных объединений педагогов осуществляется в соответствии с целями и задачами, обозначенными в локальных нормативных актах школы.</p> <p>Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Язык обучения – русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.</p> <p>Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.</p> <p>Общеобразовательное учреждение на 1000 мест размещено в отдельно стоящем, четырехэтажном здании в котором предусмотрено I, II и III ступени обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I - начальное общее образование (1-4 классы);</li> <li>- II - основное общее образование (5-9 классы);</li> <li>- III - среднее (полное) общее образование (10-11 классы).</li> </ul> <p>С улицы дети через два отдельных входа попадают в блок начальных классов и в блок средней и старшей школы, оставляют верхнюю одежду в отдельных для каждого класса гардеробах, оснащенных вешалками для одежды, ячейками для хранения обуви и скамьями.</p> <p>В Школе создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении Школой. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы, данные документы разработаны с 1 сентября 2023 года в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые определили, что реализация основных общеобразовательных программ всех уровней образования осуществляется в соответствии с Федеральными образовательными программами, утвержденными соответствующими нормативными документами.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>На основании запросов от педагогических вузов, в феврале 2020 года были отправлены заявки на молодых специалистов для работы в новой школе в 2020-2021 учебном году и в апреле-мае 2020 года директор школы произвела отбор молодых специалистов из Нижнетагильского колледжа и педагогических вузов</p>

Свердловской области. В результате набор кадрового состава школы осуществлялся в основном из числа молодых педагогических работников, а административно-управленческого состава - из опытных специалистов. Девять начальных классов перешли из городских школ вместе с педагогами. В конечном итоге это позитивно отразилось на возрастном составе педагогического коллектива, который на 01 сентября 2020 года в среднем составил 35 лет. В настоящее время штат учителей и педагогических работников укомплектован на 95 %, сотрудников и специалистов на 100 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В Школе работают 57 педагогов, из них 5 – внешних совместителей. Из них одиннадцать человек имеют среднее специальное образование и двое обучаются в педагогическом университете. Все рабочие места в организации имеют специальную оценку условий труда 2 (оптимальная).

Так же обращает на себя внимание молодой состав педагогов, средний возраст которого составляет 37 лет, данное обстоятельство указывает на необходимость повышения профессионализма и мастерства. В соответствии с реализуемыми образовательными программами школа полностью укомплектована необходимыми кадрами, что позволяет эффективно реализовывать учебный процесс.

Год /число педагогов	Аттестованных педагогов		Из них:					
	человек	%	Высшая к/к		1 к/к		СЗД	
			человек	% от общего числа педагогов	человек	% от общего числа педагогов	человек	% от общего числа педагогов
2021 /56	16	29	8	14	8	14	0	0
2022 /54	39	72	7	13	11	20	21	39
2023 /57	44	77	7	12	14	24	23	40

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных

В рамках исполнения основных положений национального проекта «Образование», на основании Постановления Правительства Свердловской области от 06.06.2018 № 359-ПП объект «Школа на 1000 мест в городе Невьянске Свердловской области» был включен в перечень объектов капитального строительства муниципальной собственности Невьянского городского округа на 2018 год и плановый период 2020 год.

Строительство Учреждения было закреплено в муниципальной программе «Реализация основных направлений в строительном комплексе Невьянского городского округа», утвержденной постановлением администрации Невьянского

партнеров	городского округа от 22.10.2014 года № 2577-п с изменениями, а также «Стратегией социально-экономического развития Невьянского городского округа на период до 2024 года». Строительство здания новой школы на 1000 мест производилось на основании Муниципального контракта № 183/1-ЭА-18 на выполнение работ по разработке рабочей документации и строительству объекта "Школа на 1000 мест в городе Невьянске Свердловской области" с акционерным обществом «Корпорация «Атомстройкомплекс», началось с октября 2018 года и завершилось в июне 2020 года, общий объем финансовых затрат на работы и оборудование из разных источников составил более 900 миллионов рублей.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Динамика образовательных результатов обучающихся по итогам оценочных процедур представлена в таблицах.

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	807	884	882
	— начальная школа	404	414	416
	— основная школа	378	424	422
	— средняя школа	25	45	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	4
	— начальная школа	0	0	0
	— основная школа	0	0	4
	— средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	1
	— об основном общем образовании	0	0	1
	— среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	3	1
	— в основной школе	0	3	0
	— средней школе	0	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы.

**Динамика результатов сдачи ЕГЭ в 2022 и 2023 годах**

Предмет	Средний балл	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов
	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Русский язык	68	23	3	66,7	18	1
Математика профиль	60	10	0	43	2	0
Математика база	4	13		4,19	16	-
Информатика и ИКТ	74	2	0	51	2	0
Биология	66	4	0	40	3	0
Литература	60	1	0	74	2	1
Обществознание	57	13	0	54	12	1
Химия	44	3	0	25	2	0
География	38	2	0	42	1	0
История	56	3	0	62	3	0
Английский язык	71	4	1	51	3	0
Физика	47	1	0	0	0	0

Анализ результатов ГИА-23. Все выпускники успешно прошли ГИА-11 по обязательным предметам в основной период и получили аттестат. Одна выпускница 11 класса получила аттестат о среднем общем образовании с отличием, подтвердив «золотую» медаль высокими результатами ЕГЭ (математика базового уровня – «отлично», русский язык – 95 баллов, литература – 96 баллов, обществознание – 96 баллов, английский язык – 82 балла). 67% выпускников для поступления в вуз сдавали обществознание, 17% — биологию, историю, английский язык, 11% — химию, литературу, информатику и ИКТ, 5,5% - географию.

**Динамика воспитательных (интеллектуальных) результатов, обучающихся  
МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска**

№п\п	Мероприятие	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		Призеры и победители		
1	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	101 призеров	107	150
2	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	5 призеров 1 победитель	13 призеров 9 победителей	15 призеров 12 победителей
3	Научно-практическая конференция обучающихся форума «Творчество и интеллект» фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (школьный этап)	6 победителей	4 победителя	6 победителей
4	Научно-практическая конференция обучающихся	5 призеров 1 победитель	-	1 победитель

	форума «Творчество и интеллект» фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (муниципальный этап)			
5	Городской тур олимпиады по физике среди школьников в рамках проекта «Инженеры XXI» века	-	-	2 призера
6	II Региональный слёт юных экологов Свердловской области	5 победителей		
7	XI Уральский Турнир юных биологов	-	-	1 победитель

**Динамика воспитательных (творческих, спортивных, иных) результатов обучающихся  
МАОУ СОШ № 6 г.Невьянска**

№п\п	Мероприятие	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		Призеры и победители		
1	Муниципальный конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное пёрышко»	8 победителей	2 победителя	6 призеров
2	Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке «Лингва»	2 победителя	1 победитель	2 победителя
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	2 призёра	3 призера	8 призеров
4	Муниципальное первенство по настольному теннису в рамках форума «Здоровое поколение» ЮИСУ	1 призёр	5 победителей 3 призера	-
5	Муниципальные соревнования по общей физической подготовке	4 победителя	-	-
6	Муниципальные соревнования по футболу среди юношей 8-9 классов	11 победителей	8 победителей	
7	Муниципальные соревнования по волейболу среди юношей 8-9 классов	8 победителей		
8	Муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	5 победителей	9 победителей 2 призера	
9	Муниципальные соревнования по легкоатлетическому многоборью среди юношей 6-11 классов	5 победителей		
10	Муниципальный конкурс «Юная модница»	6 победителей	-	15 победителей
	Муниципальный фотоконкурс «Мой мир в объективе»	2 победителя	-	-
	Муниципальные соревнования «Веселые старты»	-	8 победителей	8 победителей

	Муниципальные соревнования по баскетболу среди юношей 8-9 классов	-	8 победителей	6 победителей
	Муниципальные лыжные соревнования в рамках форума «Здоровое поколение»	-	-	11 победителей
	Муниципальный конкурс детского и юношеского литературного творчества, посвящённого Победе в Великой Отечественной войне «Одна на всех Победа!»	-	2 победителя	2 победителя
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году	-	-	1 победитель
	Муниципальный этап экологического конкурса «Отходам-вторая жизнь»	-	-	11 победителей

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 2.1. Интерпретация результатов самодиагностики 2023 и 2024 годов

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов) 2023	Полученный результат (уровень/количество баллов, процент) 2024	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	35 баллов – средний уровень	32 балла – средний уровень (60 процентов от максимально возможного количества баллов)	+8 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в учреждениях города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. +21 балл для достижения эталонного состояния Школы по магистральному направлению «Знание»
2	Здоровье	15 баллов – средний уровень	17 баллов – средний уровень (71 процент от максимально возможного количества баллов)	+5 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик 20 реализации магистрального направления проекта в учреждениях города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. +8 баллов для достижения эталонного состояния Школы по магистральному направлению «Здоровье»
3	Творчество	24 балла – средний уровень	18 баллов – средний уровень (62 процента от максимально возможного количества баллов)	+7 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в учреждениях города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. +11 баллов для достижения эталонного состояния Школы по магистральному направлению «Творчество»



4	Воспитание	19 баллов – средний уровень	17 баллов – средний уровень (77 процентов от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в учреждениях города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. +5 баллов для достижения эталонного состояния школы по магистральному направлению «Воспитание»
5	Профориентация	9 баллов – средний уровень	11 баллов – средний уровень (79 процентов от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в учреждениях города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. +3 балла для достижения эталонного состояния Школы по магистральному направлению «Профориентация»
6	Учитель. Школьная команда	16 баллов – средний уровень	18 баллов – средний уровень (58 процентов от максимально возможного количества баллов)	+9 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в учреждениях города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. +13 баллов для достижения эталонного состояния Школы по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень	13 баллов – средний уровень (68 процентов от максимально возможного количества баллов)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов до высокого уровня за период реализации Программы; изучение и освоение

				<p>позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в учреждениях города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы.</p> <p>+6 баллов для достижения эталонного состояния Школы по ключевому условию «Школьный климат».</p>
8	Образовательная среда	17 баллов – высокий уровень	17 баллов – высокий уровень (81 процент от максимально возможного количества баллов)	<p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в Школе на уровне города и области.</p> <p>+4 балла для достижения эталонного состояния Школы по магистральному направлению «Образовательная среда»</p>

2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов, описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, показателей, которые не достигли максимального балла и последующее принятие управленческих решений.

№ показателя	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
1.2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	Недостаточное количество педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> </ul>

	индивидуальных учебных планов(критический показатель)					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
1.11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной</li> </ul>

					<p>информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа и прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
				Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
				Не все учителя владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
				Не все учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания</li> </ul>

						<p>и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
1.12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необходимость развития система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для</li> </ul>

						<p>проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
1.14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается в полном объеме реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной</li> </ul>

					помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
1.15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается в полном объеме подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
1.16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского.</li> </ul>
1.19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
					Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-</li> </ul>

					разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
1.23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</li> </ul>

					соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
1.24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
1.27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Магистральное направление «Здоровье»						

2.4	Реализация программы здоровьесбережения.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
2.6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
2.7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>

2.8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
2.9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
Магистральное направление «Творчество»						

3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>



3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>

3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям</li> <li>разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
3.7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
3.10	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul>
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
Магистральное направление «Воспитание»						

4.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и</li> </ul>
-----	---	---	---	---	--	---

						<p>проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Не в полном объеме разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
-----	---	---	---	---	--	---



4.14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
------	--	------------	---	---	---	--

4.16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
5.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся,</li> </ul>

						<p>осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

5.4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
-----	---	-----	---	--------------------------------	---	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной</li> </ul>

						деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> </ul>

6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Средняя доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не в полном объеме обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
6.12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации		



	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					дополнительных профессиональных программ.
6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	2	Развитие и повышение квалификации	Не достаточное методическое сопровождение педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки</li> </ul>

		призеров конкурсов на региональном уровне			участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li><li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li></ul>
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li><li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li></ul>
Ключевое условие «Школьный климат»						
7.13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li></ul>

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			<p>противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>
--	--	---	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
8.4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
					Частичная доработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нового «Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к</li> </ul>

						образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
8.5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					Педагогические работники не в полном объеме организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,</li> </ul>

					родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не в полном объеме используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не в полном объеме используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					В ИКОП Сферум не в полном объеме созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>

### 3. Результаты проблемно ориентированного анализа самодиагностики 2023 и 2024 годов:

#### 3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности

**по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<p>Разработанные ООП по ФГОС -2021 и в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО.</p> <p>Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ.</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <p>Наличие современной ВСОКО.</p> <p>Удовлетворенность 93 % родителей (законных представителей) качеством и условиями образовательной деятельности.</p> <p>Стабильное качество образования.</p> <p>Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов (по результатам ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников).</p> <p>Достаточный процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и Вузах.</p> <p>Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального регионального и всероссийского</p>	<p>Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную.</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>	<p>Введение модели «Школа полного дня».</p> <p>Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной, проектной исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Введение модели «Школа полного дня», усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП.</p> <p>Дефицит кадровых ресурсов.</p>

	уровней.			
<b>Воспитание</b>	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>Сформированы и успешно реализуются «Годовой круг праздников и традиций».</p> <p>Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте Школы и в социальной группе ВКонтакте.</p> <p>Создано и активно работает первичное отделение РДДМ, Орлята России.</p> <p>Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, ДЮП, ЮДП, волонтеров. Функционируют орган ученического самоуправления – школьные министерства.</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере дневного пребывания.</p>	<p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования.</p>	<p>Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.</p>	<p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и социальных сетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p> <p>Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за компьютерами и использование интерактивных панелей. Действует положение по ограничению использования</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО».</p> <p>Увеличение программ представленных в школьном спортивном</p>	<p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья</p>



	мобильных телефонов.		клубе. Увеличение запроса на отдельные виды спорта.	
<b>Творчество</b>	Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Создание школьного музея, школьного театра	Взаимодействие с организациями культуры и искусств, «Точками роста», станции юных натуралистов, ведущих предприятий города и района. Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.	Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр.	Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.
<b>Профориентация</b>	Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы.	Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-11 классов с использованием цифровых сервисов.	Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.	Отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Обновление эффективных механизмов взаимодействия Школы и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Опытная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в	Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности	Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении. Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации. Использование командной	Профессиональное выгорание

	форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп. Организация системы наставничества.		работы для разработки инновационных проектов, программ.	
<b>Школьный климат</b>	Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности. Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся. Годовой круг праздников и традиций в Школе.	Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Современное оборудование зон отдыха (школа полного дня). Разработать дизайн вдохновляющего свободного пространства в холлах и рекреациях.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
<b>Образовательная среда</b>	Школа зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются два кабинета информатики и 12 мобильных компьютерных класса. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен доступ к сети Интернет. Государственно-общественное управление представлено Наблюдательным советом школы, Общим собранием работников трудового коллектива,	Невысокая включенность родителей в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования: СФЕРУМ	Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение в 2020 году IT-оборудованием в соответствии утвержденным Перечнем оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным	Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг.

	Общешкольный комитет и самоуправления.	родительский ученического		оборудованием и программным обеспечением». Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	
--	--	------------------------------	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся, карта преодоления ключевых дефицитов по магистральному направлению «Знание» (неотложные меры Программы):

Показатель самооценки	Выявленные ключевые дефициты/сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/исполнитель
Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Школа вошла в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам независимой оценки качества образования – ВПР-2023 по русскому языку в 4 классах. Цель: обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля соблюдения порядка/регламента поведения оценочных процедур. Задача: повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур, устранение выявленного дефицита в практике педагогов.	<p><b>Нормативно-правовое обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработка внутреннего регламента обеспечения объективности на этапе проведения и проверки результатов оценочных процедур;</li> <li>2. разработка внутреннего регламента независимого наблюдения на этапе проведения оценочных процедур;</li> </ol> <p><b>Программно-методическое обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование банка методических материалов (успешных практик) по обеспечению объективности оценочных процедур;</li> <li>2. изучение актуального педагогического и управленческого опыта</li> </ol> <p><b>Информационное обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.</li> </ol> <p><b>Кадровое обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прохождение педагогами онлайн диагностики профессиональных дефицитов на платформе ИРО;</li> <li>2. проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов;</li> <li>3. онлайн повышение членами управленческой команды квалификации по вопросам развития ВСОКО и объективности оценочных процедур;</li> <li>4. повышение педагогами квалификации по вопросам объективности оценочных процедур и использования результатов оценочных процедур;</li> <li>5. участие педагогов Школы в семинарах по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур.</li> </ol> <p><b>Организационное обучение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. привлечение в качестве независимых наблюдателей представителей родительской общественности;</li> <li>2. организация коллегиальной проверки (перепроверки) ВПР в Школе.</li> </ol> <p><b>Мотивационное обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОП за обеспечение объективности оценочных процедур в целях повышения мотивации к объективному оцениванию.</li> </ol>	<p>В 2024 году маркер необъективности снят по результатам ВПР 2024</p> <p>2025-2027 годы, заместители директора по УВР</p>

	<p>Сопутствующий дефицит: Школа показывает низкие результаты по русскому языку в 5 и 6 классах, математике в 6 классах на уровне ООО по итогам независимой оценки качества образования 2023 года. Фиксируется наличие существенных факторов снижения в Школе образовательных результатов. Цель: организация системной работы по снижению влияния конкретных негативных факторов, оказывающих влияние на снижение качества образования в Школе.</p> <p>Задача: повышение качества образования в Школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.</p>	<p><b>Нормативно-правовое обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработка программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;</li> <li>2. разработка управленческих программ работы с низкомотивированными учащимися.</li> </ol> <p><b>Научно-методическое обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;</li> <li>2. модернизация системы индивидуального коррекционного сопровождения в связи с переходом к реализации ФАОП и современными подходами к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включая документационное обеспечение.</li> </ol> <p><b>Программно-методическое обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработка и реализация адресных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.</li> </ol> <p><b>Информационное обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности.</li> </ol> <p><b>Кадровое обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диагностика профессиональных дефицитов руководителей Школы;</li> <li>2. диагностика профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>3. онлайн повышение квалификации управленческих и педагогических команд по результатам диагностики профессиональных дефицитов;</li> </ol> <p><b>Организационное обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;</li> <li>2. организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов через реализацию ИУП</li> </ol>	<p>2025-2027 годы, заместители директора по УВР</p>
--	--	--	---

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития на 2025-2027 годы будет направлена на преодоление разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития). Ориентир - на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной Школе.

В результате реализации Программы развития Школы будут созданы условия, обеспечивающие: 1)  
самоопределение и осознанный выбор каждого обучающегося в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, города.

2) построение сбалансированной Школы высокого уровня, через:

- проектирование люфта развития школы на 3 года со среднего на высокий уровень;
- преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики;
- разработку и реализацию модели «Школа полного дня».

Все это позволит организовать и реализовать образовательный трек каждого обучающегося с учетом его мотивации осознанности, что позволит:

- исключить ключевые дефициты в магистральном направлении «Знание»;
- решить вопросы с кадровой нехваткой за счет новых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования;
- расширить возможности образовательной среды как Школы самоопределения в сфере инженерных решений.

К концу 2025 года будут усовершенствованы механизмы внутренней системы оценки качества образования Школы - ВСОКО, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

К концу 2026 года будет создана среда для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей города и региона.

К концу 2027 года в Школе, как части образовательного сообщества полного цикла (начальное, общее, среднее и дополнительное образование), будет функционировать на основе практической и проектной деятельности «Школа полного дня».

К началу 2028 года в Школе будут созданы все условия для её развития как высокотехнологичной среды: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые медиарешения – среда, которая воспроизводит границы технологических решений и знакомит учеников с самыми современными технологиями в сфере инженерного производства, система дополнительного образования школы включает пространства для занятия робототехникой, 3D - моделированием

В течение всего периода реализации Программы будет осуществляться непрерывное профессиональное развитие школьной команды, работающей в «Школе полного дня» - не менее 50 процентов педагогов пройдут повышение квалификации на программах различной направленности, углубленного изучения предметов со 2-9 класс, в 10-11 классах из Федерального реестра.

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития:

Задачи	Описание результата	Количественные показатели		
		Критерий	Показатели оценивания	Значения показателя
Магистральное направление «Знание»				
-расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения за счет совокупности ресурсов и интегрирования условий Школы; - разработать и реализовать ИУП для учащихся 10-11 классов; - оснастить кабинеты мебелью – трансформер для вдохновляющих учебных пространств - обеспечить актуальность знаний и технологий через сетевое партнерство с реальным сектором экономики города (градообразующие предприятия); - организовать проектную деятельность в режиме реального времени события «профессиональная проба и практика»	- устойчивый навык личностного и социального самоопределения в Школе полного дня; - способность научиться через мотивацию осознанности и экспертизу собственного опыта; - развитие мышления, как развернутого способа познания действительности в режиме реального времени; - умение развиваться через мотивационную осознанность в индивидуальном треке; - устойчивый навык профессионального самоопределения в различных отраслях с подтверждением навыка на практике; - умение взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке собственных интересов и потребностей города и региона; - развить проектные умения в событийном формате.	Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель). Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). Углубленное изучение отдельных предметов.	70% обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов

		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, 100% получивших. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, 100% получивших.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
		Развитие талантов	Наличие технологических кружков на базе Школы. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях технологического профиля и инженерного образования.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях: 50% на школьном уровне 30% на муниципальном и 10% на региональном и всероссийском уровнях
		Школьные творческие объединения	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1 ед. функционирование школьного медиацентра
			Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более учащихся



			количества обучающихся в организации	
			Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски новостей и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				
		Сопровождение выбора профессии	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Не менее 3
			Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного и профильного циклов	Не менее 25% от используемых основных материалов
			Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО	4 раза в год
			Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, стажировок	100 % 10-11 классы
			Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Не менее 45% от общего числа обучающихся

			Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1 раз в год 9-11 классы
			Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100%
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>				
		Организация внутришкольного пространства	Оборудование в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел и т.д.	Не менее 4 пространств
			Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Охват 80% учащихся
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
Расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений за счет социального партнерства -усилить вовлеченность учащихся в проблематику	Способность к открытой коммуникации в сетевом партнерстве на принципах уважения, доверия, взаимообучения и смелости менять себя и мир вокруг.	Организация воспитательной деятельности	Взаимодействие школы, родителей и жителей микрорайона в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия – не менее четырех в год, трансляция опыта по организации взаимодействия Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 1 раз в год

развития территории района; - реализовать воспитательную идею – образовательное содружество Школы для всех.				
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
	Развитие школьной команды на основе диагностических процедур и повышения квалификации	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций  10% учителей и более разработаны ИОМ
		Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80%
			Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80%
			Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию

			общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	
			Участие педагогов в конкурсном движении	На школьном уровне – 20% На муниципальном 15% На региональном и всероссийском – 10%

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Программа развития МАОУ СОШ №6 г.Невьянска сформирована как совокупность целевых проектов, выстроенных и последовательно реализуемых по двум ключевым для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов:

1. Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся – первоочередные, неотложные меры Программы, представленные выше в ресурсной карте в пункте 4.1 Программы.
2. Реализация проекта «Школа полного дня», являющегося системообразующим, объединяющим в себе действия управленческой и педагогической команд Школы для достижения, сбалансированного (эталонного) состояния, дорожные карты которого представлены в данном разделе Программы.

Использование проектного метода позволяет изменить организационную структуру Школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных проектов могут быть не директор и его заместители - функциональные руководители, а руководители методических объединений Школы, компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

<b>ЗНАНИЕ</b> <b>создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ Школы</b>			
<b>Направления деятельности и мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1. Системное обновление образовательной деятельности в свете требований обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО в условиях модели «Школы полного дня» (далее – «ШПД»): - единые подходы к составлению расписания уроков; - единая линейка учебников.	Положительная динамика результатов образовательного процесса.	2025-2027 гг.	Администрация, педагогический коллектив
2. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности, и системы оценки качества освоения основных общеобразовательных программ в условиях развития модели «ШПД»: - единые примерные рабочие программы, - единое календарно-тематическое планирование, - рабочие программы для углубленного изучения отдельных учебных предметов	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности, в том числе для углубленного изучения отдельных учебных предметов	2025-2026 гг.	Администрация, педагогический коллектив
3. Модернизация ВСОКО как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценке деятельности обучающихся в условиях модели «ШПД» - объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).	Эффективная система оценки достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ	Сентябрь 2025г.	Администрация, управленческая команда проекта,
4. Обновление рабочих программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности и защиты	Рабочие программы, направленные на обеспечение защищённости	2025-2027 гг.	Администрация, управленческая

Родины» (ОБЗР) в части включения современных вопросов обеспечения кибербезопасности и кибергигиены в ОО	обучающихся от девиантных влияний в сети Интернет		команда учитель ОБЗР
5. Разработка и реализация в ОО предметной области «Технология (труд)» с опорой на модель эффективного использования высоко оснащенных рабочих мест для обеспечения сетевого взаимодействия с ОО района и города	Положительные результаты освоения учащимися предметной области «Технология (труд)».	2025-2027 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя технологии
6. Аprobация новых цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов для изучения курса информатики при реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ШПД».	Активное использование новых цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	2025-2027 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя информатики
7. Разработка и апробация различных способов организации учебных исследований и учебных проектов на всех уровнях образования на материале окружающего мира, физики, химии, биологии, географии и математики, информатики, технологии в условиях реализации модели ШПД»	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ШПД».	2025-2027 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя
8. Внедрение новых форм и методик отслеживания текущего состояния развития обучающихся на основе персонифицированного подхода к образованию в условиях реализации модели «ШПД».	Создание школьной системы показателей результативности образовательной деятельности ОО в условиях перехода к модели «ШПД». Методические рекомендации по внедрению новых технологий в образовательную деятельность, активное использование технологий индивидуализации.	2025-2027 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя

**Ожидаемые результаты реализации проекта:** соответствие нормативной базы Школы деятельности в режиме «ШПД»; обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; соответствие организационного и методического обеспечения требованиям ФГОС; соответствие информационного обеспечения Школы требованиям ФГОС, возможностям реализации модели «ШПД»

**Кураторы проекта:** Малышев Андрей Геннадьевич, Эйвазова Любовь Владимировна, Орлова Наталья Викторовна, заместители директора школы по УВР

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

### формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Разработка дорожной карты модернизации МТБ Школы для эффективной работы в условиях модели «ШПД» - трансформируемое пространство, архитектурная доступность; - разноакцентированные пространства для образовательной и проектно-исследовательской деятельности учащихся;	Дорожная карта модернизации МТБ согласно требованиям ФГОС.	Февраль 2025 г.	Администрация, управленческая команда проекта

- медиационный центр, школьный музей и т.д.			
2. Совершенствование МТБ Школы	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ШПД».	2025-2027 гг.	Директор, управленческая команда проекта
3. Соответствие инфраструктуры Школы требованиям ФГОС и СанПиН	Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов	2025-2027 гг.	Директор, управленческая команда проекта
4. Координация деятельности по использованию Школой сервисов ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в условиях модели «ШПД».	Позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами Школы.	2025-2027 гг.	Директор, управленческая команда проекта
5. Координация работы по созданию на базе школьных методических объединений электронных библиотек и обеспечению к ним равного доступа для педагогов и обучающихся в интересах поддержки реализуемых проектов в условиях модели «ШПД».	Позитивная динамика использования цифровых технологий в образовательной деятельности педагогами и обучающимися Школы	2025-2027 гг.	Директор, управленческая команда проекта
6. Мониторинг «цифровой зрелости» образовательного процесса в ОО в условиях перехода в режим модели «ПШПД»	Позитивная динамика в преодолении дефицитов в создании современной цифровой образовательной среды в ОО	2025-2027 гг.	Директор, управленческая команда проекта
7. Расширение возможностей для дополнительного образования технологической направленности.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ШПД»	2025-2027 гг.	Директор, управленческая команда проекта
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b> формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства Школы в условиях модели «ШПД».			
<b>Кураторы проекта:</b> Бицота Ирина Николаевна, директор школы; Шадрин Людмила Александровна, главный бухгалтер школы; Ермаков Илья Сергеевич, заместитель директора школы по АХЧ, Шадрин Владимир Александрович, инженер-программист; Мальков Сергей Сергеевич, учитель информатики.			
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> <b>формирование школьного климата как важного условия эмоционального благополучия детей и эффективного учебного процесса в условиях реализации модели «Школа полного дня»</b>			
<b>Направления деятельности и мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1. Повышение уровня комфортности, защищённости обучающихся и педагогов в условиях работы «ШПД»: -оборудование дополнительных зон отдыха;	Содействие эффективной работе Школы в режиме «ШПД».	2025 год	Администрация, управленческая команда проекта

-работа кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций			
2. Проведение диагностических процедур в параллелях 6, 9 и 10 классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах.	Расширение направлений деятельности. Создание психологической службы школы.	2025-2026 гг.	Психологическая служба
3. Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опросы среди учащихся)	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся в условиях перехода модели «ШПД».	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта
4. Осуществление педагогического наблюдения за учащимися, склонными к девиантному поведению, организация обратной связи с родителями (законными представителями).	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся в условиях перехода модели ШПД»	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта, психологическая служба
5. Профилактика возможных физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у учащихся	Содействие эффективной работе Школы в режиме «ШПД»	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта, психологическая служба
6. Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимися с учетом персонифицированного подхода к образованию в условиях модели «ШПД».	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ШПД»	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта, психологическая служба
7. Использование специальных методов обучения и воспитания: - индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.; – создание ситуации успеха; – переключение критики на самокритику, побуждающую обучающегося дать объективную оценку своему поступку, своим внутренним ресурсам и другое.	Положительная динамика использования педагогическими работниками современных образовательных технологий в образовательной деятельности.	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта, психологическая служба
8. Формирование у обучающихся в ходе образовательной деятельности конфликтной компетентности. Разрешение конфликтов силами участников образовательных отношений. Установление позитивных межличностных взаимодействий всеми субъектами Школы.	Сформированность у учащихся конфликтной компетентности.	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта, психологическая служба
9. Продолжение работы службы школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в	Сформированность у учащихся конфликтной компетентности.	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта,



Школе. Организация взаимодействия службы с участниками конфликтов («агрессоры», «жертва»).			психологическая служба
10. Выявление образовательных запросов педагогов по вопросам обучения и воспитания детей со склонностью к девиантному поведению. Оказание психологической консультативной помощи педагогам по возникающим вопросам к организации образовательной деятельности в конфликтных ситуациях.	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ШПД»	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта, психологическая служба
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b> обеспечение формирования благоприятного школьного климата в период работы Школы в модели «Школа полного дня».			
Кураторы проекта: Бицюта Ирина Николаевна, директор школы, заместители директора по УВР И ВР; социальный педагог, учителя-логопеды, педагоги-психологи; классные руководители			
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>развитие системы деятельности МАОУ СОШ №6 г.Невьянска по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях реализации модели «Школы полного дня»</b>			
<b>Направления деятельности и мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1. Обеспечение эффективности функционирования системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения ими профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям, в том числе: - актуализация нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в условиях модели «ШПД»; - координация участия обучающихся в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - создание и реализация в Школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся в условиях работы модели «ШПД»; - заключение в рамках социального взаимодействия договоров	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ШПД»	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта

социального партнерства с организациями СПО, ВО и производственными предприятиями г. Невьянска и района для обеспечения предпрофильной подготовки (экскурсии, профессиональные пробы, разработка и реализация исследовательских проектов обучающихся на базе социальных партнеров Школы); - участие в днях открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах г. Нижний Тагил и г. Екатеринбурга.			
2. Создание банка активизирующих методов профориентации (игр, тренингов, внутришкольных конкурсов и т.д.).	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели		Управленческая команда проекта, педагогический коллектив
3. Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными образовательными ресурсами в проектных группах обучающихся в условиях работы модели «ШПД»		2025- 2027гг	
4. Организация участия ОО в мероприятиях, организуемых региональной командой проекта «Школы Минпросвещения РФ».	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ПШПД».	2025- 2027гг	Управленческая команда проекта, педагогический коллектив
5. Мониторинг деятельности Школы по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся в условиях работы модели «ШПД».			
6. Организация проектной деятельности и предпрофильной подготовки учащихся в условиях работы модели «ШПД», построение первичной образовательной профессиональной траектории и ИОМ обучающегося			
7. Организация профессиональных консультаций для учащихся силами родителей и социальных партнеров ОО в условиях работы модели «ШПД».	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.		Классные руководители
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b> создание в Школе системы допрофессиональной ориентации и профориентации, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с собственными предпочтениями и способностями.			
<b>Кураторы проекта:</b> заместитель директора по ВР; педагог-психолог; классные руководители.			

## ТВОРЧЕСТВО

### организация выявления и поддержка одаренных учащихся МАОУ СОШ №6 г.Невьянска в условиях реализации модели «Школа полного дня»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Организация выявления одаренных учащихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности) в условиях реализации «ШПД»	Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.	2025-2027 гг.	Администрация школы, управленческая команда проекта.
2. Освоение новых педагогических технологий в работы ОО в режиме «ШПД».	Увеличение количества творчески работающих педагогов, получающих доплаты из стимулирующей части.	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта.
3. Пополнение банка данных об одаренных учащихся Школы.	Расширение банка данных одаренных учащихся	2025-2027 гг.	
4. Организация новых и развитие существующих востребованных клубных и студийных форм работы в условиях работы «ШПД»	Развитие системы дополнительного образования	2025-2027 гг.	
5. Развитие направлений работы научного общества учащихся в условиях работы «ШПД».	Исследовательские проекты Активизация участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.	2025-2027 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы направления
6. Участие во ВсОШ. Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня. Участие в научно-практических конференциях разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня	2025-2027 гг.	
7. Организация мониторинга по отслеживанию состояния психолого- педагогического сопровождения одаренных учащихся Школы.	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.	2025-2027 гг.	
8. Выпуск сборника творческих работ учащихся.	Печатный сборник творческих работ.	2025-2027гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда
9. Выпуск сборника методических работ педагогов	Обобщения и систематизации материалов педагогического опыта	1 раз в 2 года	
10. Организация консультаций для учащихся силами специалистов из числа родителей, имеющих опыт творческой и научно-исследовательской деятельности, социальных партнеров в условиях работы «ШПД».	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися		Классные руководители.
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b> обеспечение творческой самореализации обучающихся МАОУ СОШ №6 г.Невьянска в условиях перехода к модели «Школа полного дня»; повышение квалификации педагогов в вопросах применения новых гуманитарных и информационных технологий в условиях			

штатной работы по обновленным ФГОС НОО и ООО, по ФГОС СОО.

**Кураторы проекта:** заместители директора по УВР и ВР; советник директора школы по воспитанию; классные руководители.

## КАДРЫ

### оптимизация системы работы с педагогическим коллективом в условиях реализации модели «Школа полного дня»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
<p>1. Системная деятельность Школы по внедрению в образовательную практику элементов персонализированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д. в условиях работы в режиме «ШПД», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение Банка творческих уроков педагогов Школы;</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня;</li> <li>- активизация работы педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.;</li> <li>- представление опыта работы педагогов по вхождению в режим «ШПД» через открытые уроки, мастер – классы, презентации и т.д.;</li> <li>- проведение внутренних тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов для работы в условиях работы «ШПД»;</li> <li>- активизация участия педагогов Школы в федеральных программах повышения квалификации учителей;</li> <li>- участие педагогов в творческих командировках, организуемых управленческой командой проекта «Школа Минпросвещения» в целях изучения инновационного опыта соседних регионов по данному направлению деятельности.</li> </ul>	<p>Обеспечение системной деятельности Школы по внедрению в образовательную практику элементов персонифицированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д.</p>	2025-2027 гг.	<p>Директор Управленческая команда проекта.</p>
<p>2. Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей Школы в условиях работы в режиме «ШПД», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание показателей успеваемости и формирования</li> </ul>	<p>Создание новой школьной системы стимулирования труда педагогов вне зависимости от стажа их работы в условиях «ШПД».</p>	2025-2027 гг.	<p>Управленческая команда проекта.</p>

<p>внеучебных достижений обучающихся у конкретных педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов профстандарту;</li> <li>- поддержка и поощрение творчески работающих учителей в условиях перехода в режим «ШПД», в том числе стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами;</li> <li>- проведение мероприятий по оздоровлению педагогов, организация коллективные посещения учителями культурных мероприятий, театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок педагогического коллектива.</li> </ul>	<p>Положительная динамика качества знаний учащихся.</p> <p>Рост общей и профессиональной культуры педагогов.</p> <p>Повышение творческой активности учителей.</p>		
<p>3. Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей Школы в условиях работы в режиме «ШПД», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка предложений по совершенствованию корпоративной системы повышения квалификации в Школе с учетом выявленных дефицитов компетенций педагогов в условиях работы «ШПД»;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с последующим выстраиванием индивидуального маршрута совершенствования ключевых, базовых и функциональных компетенций педагогов в условиях работы «ШПД»;</li> <li>- организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах;</li> <li>- организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов;</li> <li>- организация курсов по совершенствованию ИКТкомпетентности педагогов;</li> <li>- выбор программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для выполнения требований ФГОС в условиях работы «ШПД»;</li> <li>- диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных</li> </ul>	<p>Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогов в условиях работы «ШПД».</p> <p>Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации.</p> <p>Качественная подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Система мероприятий, обеспечивающих соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС в условиях перехода ОО в режим «ШПД».</p>	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта.

затруднений учителей.			
4. Организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом - наставником. Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе Школы. Организация и проведение семинаров и тренингов для молодых учителей, совершенствование работы школы молодого педагога. Организация при наличии возможностей дополнительных выплат молодым специалистам в условиях работы Школы в режиме «ШПД». Участие молодых педагогов в смотре достижений молодого учителя в Школе.	Расширение мотивационной сферы деятельности. Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности; прослеживание динамики развития профессиональной деятельности педагогов.	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта.
5. Совершенствование системы методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях работы «ШПД»; Постоянно действующий методический совет по разработке единого педагогического стиля работы в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом психолого-возрастных особенностей развития личности; Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, возможностей сетевого образования; Обеспечение открытости результатов педагогического труда посредством использования цифровых ресурсов.	Выход на новый уровень педагогической культуры в ОО. Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Сохранение и развитие объединяющих норм и традиций. Совершенствование единого педагогического стиля и стандарта общения в ходе образовательного процесса и психологического климата в ОО. Укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса.		Управленческая команда проекта.
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b> совершенствование форм работы с педагогами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОСов.			
<b>Кураторы проекта:</b> директор школы; заместители директора по УВР; руководители ШМО			
<p style="text-align: center;"><b>ВОСПИТАНИЕ</b></p> <p><b>расширение возможностей воспитательной системы МАОУ СОШ №6 г.Невьянска в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. с ОВЗ в условиях функционирования в режим «Школы полного дня»</b></p>			
Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Развитие и поддержка разных видов детского творчества в условиях поэтапного перехода Школы в режим «ШПД», в том числе расширения направлений детского движения «Театр в школу».	Позитивная динамика расширения направлений детского творчества в ОО.	2025-2027 гг.	Администрация школы. Управленческая команда проекта.

<p>2. Расширение участия обучающихся в мероприятиях федерального конкурса «Большая перемена».</p> <p>3. Совершенствование работы школьного Медиа-центра; - расширение деятельности юнармейского движения обучающихся.</p> <p>4. Расширение направлений работы школьного спортивного клуба.</p>			
<p>1. Расширение направлений дополнительного образования по выбору обучающихся в условиях «ШПД».</p>	<p>Развитие личностного творческого потенциала обучающихся Школы на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств). Удовлетворение запросов обучающихся и родительской общественности в условиях «ШПД»</p>	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта.
<p>1. Проведение культурно-массовых мероприятий, акций воспитательной направленности по федеральному календарю образовательных событий, общегородских мероприятий и «Годового круга праздников и событий»</p>	<p>Сформированность у обучающихся мировоззренческих позиций, позволяющих самоопределиться в социальной среде. Активизация волонтерской деятельности в Школе. Сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.</p>	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта.
<p>1. Привлечение педагогов, обучающихся и родителей к различным видам деятельности и формам взаимодействия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании в условиях «ШПД».</p>	<p>Позитивная динамика результатов участия обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.</p>	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта.
<p>1. Организация обучающих программ для педагогов, родителей и иных специалистов, участвующих во внеурочной деятельности в условиях «ШПД».</p>	<p>Реализация различных программ повышения квалификации.</p>	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта.
<p>1. Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся состоянием воспитательной деятельности, реализацией мероприятий рабочих программ воспитания в Школе в</p>	<p>Позитивная динамика оценки участниками образовательной деятельности за состоянием</p>	Ежегодно в апреле	Заместитель по ВР классные руководители

условиях работы «ШПД».	воспитательной работы в Школе.		
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b> сформированность мировоззренческих обучающихся, основанных на позитивном вхождении личности в социум, позволяющих самоопределиться и самореализоваться в социальной среде; развитие личностного творческого потенциала обучающихся на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств); сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.			
<b>Кураторы проекта:</b> заместители директора по УВР и ВР; советник директора школы по воспитанию; классные руководители.			
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>			
<b>совершенствование здоровьеразвивающей среды в МАОУ СОШ №6 г.Невьянска в условиях реализации модели «Школа полного дня»</b>			
Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Обновление необходимым оборудованием спортивной инфраструктуры Школы	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта.
2. Поддержание на высоком уровне качественного горячего питания.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. 100% охват!	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта.
3. Обновление необходимым оборудованием школьного медицинского кабинета.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности медицинской деятельности	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта.
4. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки, к объемам домашних заданий на всех уровнях обучения в условиях работы в «ШПД»	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта.
5. Строгое соблюдение всех требований СанПиН к использованию ТСО (компьютер, интерактивные средства обучения, учебники).	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ШПД»	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта.
6. Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Постоянный контроль соблюдения требования СанПиН к 70% моторной плотности уроков физической культуры	Выполнение санитарно-эпидемиологических требований при реализации основных общеобразовательных программ. Отсутствие предписаний	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта.



	контролирующих органов.		
7. Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в условиях работы «ШПД»	Реализация программы совместных мероприятий педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в условиях работы «ШПД»	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта.
8. Создание оптимальных условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов в условиях работы «ШПД».	Реализация программы профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов в условиях работы «ШПД».	2025-2027 гг.	Управленческая команда проекта Педагог психолог
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b> создание в Школе необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса в условиях реализации и требований ФГОСов, отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья обучающихся и педагогов.			
<b>Кураторы проекта:</b> заместители директора по УВР и ВР; советник директора школы по воспитанию; руководитель школьного спортивного клуба, классные руководители.			

### 8. Риски Программы и минимизация их влияния:

Риски Программы	Пути минимизации их влияния
Соппротивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к полноценному использованию в образовательном процессе ИКТ, соответствия требованиям обновленных ФГОС и внедрению новых образовательных технологий; из-за увеличения нагрузки учителей.	Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО
Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями нового поколения (90-ых годов), приводящее к возникновению конфликтных ситуаций.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы
Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного п
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Рост открытости ОО. Обновление и эффективное использование возможностей сайта ОО, госаблики
Низкий уровень информационной культуры части родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида. Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических

	исследований и медицинских осмотров.
Не получила необходимого развития служба мониторинга, соответствующая требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по учебной-воспитательной работе.
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов за период реализации Программы развития.

