

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 Невьянского муниципального округа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(уровень образования – ООО)**

г. Невьянск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	3
<u>1.1</u> <u>Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	5
<u>1.2</u> <u>Направления воспитания</u>	5-6
<u>1.3</u> <u>Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	6-8
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	9
<u>2.1</u> <u>Уклад общеобразовательной организации</u>	9
<u>2.2</u> <u>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	12
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	25
<u>3.1</u> <u>Кадровое обеспечение</u>	25
<u>3.2</u> <u>Нормативно-методическое обеспечение</u>	27
<u>3.3</u> <u>Требования к условиям работы с обучающимися с особыми</u> <u>образовательными потребностями</u>	27
<u>3.4</u> <u>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной</u> <u>жизненной позиции обучающихся</u>	27
<u>3.5</u> <u>Анализ воспитательного процесса</u>	28
<u>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</u>	31

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 Невьянского муниципального округа (далее – образовательная организация, школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.2023 № 283-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014), федеральной образовательной программы (далее – ФОП) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014).

Программа образовательной организации основывается на единстве и преемственности образовательного процесса основного и среднего уровней общего образования, соотносится с федеральными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Школа планирует и организует системную воспитательную деятельность. Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета старшеклассников, родительского комитета (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, а также приложение — календарный план воспитательной работы.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №6 г. Невьянска развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* - воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание* - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий

свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ №6 г. Невьянска – самое молодое образовательное учреждение Невьянского муниципального округа. Школа оснащена современным оборудованием, современными кабинетами, спортивными и актовым залом, рекреационными пространствами. Расположена образовательная организация в новом микрорайоне города Невьянска, который находится на стадии развития благоустройства, формирования инфраструктуры. Эти особенности обуславливают как наполнение системы воспитательной работы, так и само формирование педагогического и ученического коллективов. В школу приходят учиться дети, для которых комфорт, эстетика образовательного пространства, материально-техническое оснащение – важные факторы для осуществления полноценной образовательной деятельности, формирования всесторонне развитой личности.

В 2025-2026 учебном году школа отмечает свой первый юбилей – пятилетие образовательной деятельности. Для образовательной организации это означает, что:

- сформировался педагогический коллектив;
- сформировались и устоялись классные коллективы;
- укоренились первые школьные традиции.

Эти особенности оказывают важнейшее влияние на реализацию направлений Программы воспитания. Педагоги наработали достаточно опыта в данной образовательной организации, чтобы начать презентовать его на различных уровнях, сумели как познакомиться с материально-техническими возможностями, способными обогатить воспитательную работу, так и выявить интересы и склонности, таланты и способности обучающихся, чтобы в полной мере включиться в процесс их поддержки и развития.

Девиз школы на этапе запуска «Школа – для всех» предполагал, что образовательная организация формируется и в ней найдется место любому ученику, коллективу друзей, целому классу, переходящему из другой образовательной организации. Исходя из вышесказанного на следующие пять лет функционирования девиз целесообразно уточнить и сформулировать как «Школа – для каждого», делая акцент на том, что наступает период, когда каждый ученик получает возможность развиваться и совершенствоваться в интересном для него направлении с педагогом, способным ему помочь. Это означает: поддержку социально незащищенных категорий обучающихся, помощь обучающимся, испытывающим трудности в общении, развитие талантов и поддержку инициатив. Задача педагогического коллектива на обозначенный период – поддерживая каждого ученика, сформировать способность и желание идентифицировать и позиционировать себя как ученика школы №6, чувство гордости за принадлежность к школе №6, осознание себя не только частью классного коллектива, но и полноценным участником большой единой общности учеников МАОУ СОШ №6 г. Невьянска.

Таким образом, фокус с формирования классных коллективов на следующем этапе развития образовательной организации (2025-2030 гг.) смещается на развитие индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей в социальном, интеллектуальном, творческом, физическом развитии.

Обучение в школе ведется с 1 по 11 класс (на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования). Среднее общее образование, исходя из образовательных потребностей обучающихся, реализуется на углубленном уровне. В школе в текущем учебном году действует 36 классов, в которых обучается 832 ученика.

За время функционирования школа установила прочные отношения с социальными партнерами, а именно:

- ГАПОУ СО "УрГЗК" им. Демидовых
- МКУ НМО «Центр молодежной политики»
- ГАУК СО «Невьянский государственный историко-архитектурный музей»
- МАУ НМО "Центр творчества"
- МБУ СПК «ВИТЯЗЬ»
- МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»
- МБУК НМО "Культурно-досуговый центр» и др.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, единой школьной общности;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Ключевые общешкольные дела:

Сентябрь - подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной «Дню Знаний»;

Октябрь - организация праздничных концертов ко Дню Учителя, Дня самоуправления;

Ноябрь – организация и проведение праздничного концерта ко Дню Матери;

Декабрь – организация и проведение праздничной программы к юбилею школы;

Февраль – организация и проведения Смотра-конкурса строя и песни, военно-спортивной игры «Вечерняя тревога», Прощание с азбукой;

Март – праздничная программа, посвященная Международному женскому дню

Апрель – фестиваль «Школьная весна»: презентация результатов работы объединений дополнительного образования, результатов реализации курсов внеурочной деятельности;

Май – мероприятия, посвященные Дню Победы, торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка, Директорский прием.

Определяющим способом организации духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся является формирование уклада, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий). Это процесс формирования жизни учащихся, моделирующий пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных общекультурных национальных ценностей, с учётом историко-культурной и этнической специфики региона и города, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива и администрации школы, управления образования, наблюдательного совета школы, родителей, общественности.

Разнообразные направления, виды и формы внеурочной деятельности, реализуемой в предметных кружках, спортивных секциях, творческих коллективах и объединениях являются составляющей частью воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие личностных качеств учеников, вовлечение их в социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Классное руководство

Классный руководитель осуществляет функции организатора школьной жизни класса, посредника в различных конфликтных ситуациях, куратора, который осуществляет взаимодействие между школьниками и учителями, помощника в организации учебной деятельности, защитника прав и свобод своих обучающихся. Классный руководитель помогает адаптироваться обучающимся класса в коллективе, занять свой статус среди сверстников. Классный руководитель организует питание, ведет учет посещаемости, немедленно сообщает администрации и родителям обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и жизнью детей.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Работа с классным коллективом предполагает инициирование и поддержку классным руководителем участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Классный руководитель выступает организатором интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), которые позволяют вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов основано на плодотворном и доверительном общении классного руководителя и обучающихся, уважительном отношении к личности обучающегося, поддержке активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставлении обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классный руководитель совместно с обучающимися разрабатывает законы класса, которые помогают обучающимся освоить нормы и правила общения и мотивируют следовать в им школе.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни и в специально создаваемых педагогических ситуациях. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Индивидуальная работа с обучающимися класса направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения обучающегося осуществляется через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Формы работы с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями ставит своими задачами:

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, детско-родительского сообщества.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся ведется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей (родительский комитет), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- межведомственное взаимодействие: семинары, круглые столы с представителями органов опеки, надзора, профилактики, психологами и медицинскими работниками по вопросам профилактики социально-опасного положения, девиантного поведения;

- тематические встречи с педагогом-психологом, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- обратная связь с родителями при школьном интернет-сайте и в группе в социальной сети «ВКонтакте», где каждый родитель может задать интересующий вопрос и получить обратную связь.

Совет профилактики ежегодно выстраивает свою работу вместе с субъектами профилактики с целью профилактики правонарушений, экстремизма, распространения различных зависимостей и суицидальных наклонностей в подростковой среде.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-медико-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- участие родителей в общешкольных делах, в жизни класса и школы;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

- Совершенствование форм взаимодействия школа - семья.

- Помощь родителям, имеющим детей с ОВЗ и особыми образовательными возможностями.

Направления реализации работы с родителями:

- Сотрудничество в управлении образовательной организацией. Работа «Родительского комитета» - участие в разработке и корректировке Устава, нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации.

- Общественное воспитание. Участие в Совете профилактики; помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях; налаживание работы с неблагополучными семьями; обеспечение занятости детей общественно-полезной деятельностью; участие в организации летнего отдыха и трудовой практики. Помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ.

- Организация досуга, мероприятий и праздников различного уровня. Сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпровождению; посещение и участие во внеклассных, внеурочных, внешкольных мероприятиях; совместное планирование и общение по вопросам участия детей в досуговой деятельности; участие родителей в организации и проведении конкурсов, праздников, спортивных соревнований, сдачи норм ГТО; посещение театров, музеев, выставок; проведение походов и экскурсий.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам человечества, созданию условий для критического осмысления информационного потока, мотивации к восприятию общечеловеческих ценностей как высших.

Хочется подчеркнуть использование не только разнообразных видов деятельности на уроках, но их смену с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся. Такая организация урока является неотъемлемым элементом здоровьесберегающей технологии.

Говоря о формах, в которых ученики вовлекаются в деятельность, важно подчеркнуть, что каждая из них, будь то фронтальная, групповая или индивидуальная, призвана способствовать интерактивному взаимодействию как между учителем и учениками, так и между учениками (друг с другом).

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение школьников к бережному отношению к стороннему труду и имуществу;

- побуждение обучающихся к сотрудничеству с педагогом и одноклассниками, позволяющее применять приобретенные навыки в ситуациях, приближенных к жизненным реалиям;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно используются через реализацию учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Содержательное наполнение модели плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1.

<i>Направление воспитательной деятельности</i>	<i>Наименование курса</i>	<i>Продолжительность изучения курса</i>
Духовно-нравственное воспитание	Разговоры о важном	1
	Россия- мои горизонты	1
	Волонтеры добра	1

Спортивно-оздоровительная деятельность	От игры к спорту	1
	Школьный спортивный клуб	1
	Баскетбол	1
	Веселый мяч	1
Проектно-исследовательская деятельность	Невьянские промыслы	1
	Театр мод	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хоровое пение	1
	Вокальный ансамбль	
	Знай, умеи, твори	1
	Веселый клубок	1
	Зефирная радость	1
	Ниточка за иглолочкой	1
	Умелые ручки	1
	Мир музыки	1
Интеллектуальные марафоны	Лига вожатых	1
	Школа юного пожарного	1
	Мы - ЮИД	1
	Английский быстро, легко, доступно	1
	За страницами учебника биологии	1
	Занимательная математика	1
	Физика в задачах и экспериментах	1
	Решение задач по физике	1
	Физический эксперимент	1
	Занимательная астрономия	1
	Отдельные вопросы географии	1

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривается часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (занятия курса «Россия – мои горизонты» с использованием инструментария платформы «Билет в будущее», четверг).

Профориентация

Основными направлениями профориентационной работы в МАОУ СОШ №6 г.Невьянска являются:

1. Профессиональное информирование: сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональное воспитание: формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы,

общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы обучающиеся пробовали себя в самых различных видах деятельности.

3. Профессиональное консультирование: изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Профориентационная работа в школе включает следующие этапы:

1. диагностика, направленная на формирование «я-концепции»
2. знакомство с миром профессий;
3. система практико-ориентированных мероприятий;

Неотъемлемой составляющей является включение обучающихся образовательной организации в реализацию единой модели профориентации «Билет в будущее», в федеральные проекты «Проектория», сеть «Кванториум» и др., работающих на самоопределение школьников.

Самоуправление

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: в соответствии с Положением о Совете обучающихся:

Совет обучающихся является организацией, объединяющей учащихся 5 – 11 классов и педагогических работников школы;

Совет обучающихся является постояннодействующим выборным представительным органом, члены Совета избираются (рекомендуются) на классных собраниях 5 – 11 классов, делегируется от класса (не более 3-х представителей);

Совет обучающихся выбирает основные направления своей работы, распределяет обязанности, организует работу школьного самоуправления;

Во главе Совета обучающихся стоит Президент школы, избранный всеобщим голосованием учащихся 5-11 классов на один год.

Президент школы возглавляет совет министров. В структуре самоуправления выделены: Министерство «Лига вожатых», Министерство СМИ, Министерство спорт, Министерство культуры, Министерство волонтеров, Министерство труда и порядка.

На уровне класса: в соответствии с внутренними решениями, потребностями классных коллективов, инициативой обучающихся. Система организации самоуправления описывается в укладе класса (содержательный раздел Плана воспитательной работы класса).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через вовлечение обучающихся в работу по подготовке и организации мероприятий (звукорежиссеры, фотографы, операторы, дежурные и тп.);
- через вовлечение обучающихся в работу районного и городского органов ученического самоуправления;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Традиционные события для школы:

- «День рождения Школы» – ежегодное событие, которое планируется, организуется и проводится совместно с детьми, родителями и педагогами, каждый класс готовит поздравление в различных формах (от выступления в концерте до видеопоздравления);
- «Посвящение в пятиклассники» – 5-тиклассники готовят самопрезентации класса (совместно с классными руководителями), проходят испытания на сплочение коллектива;
- «Битва хоров» - укрепление классных коллективов, удовлетворение творческих потребностей обучающихся через коллективное дело – подготовку к участию в школьной битве хоров, выступление на конкурсе, гала-концерт для победителей по параллелям;
- «Новогодние балы» – яркие ежегодные события, проводятся по параллелям классов, погружают в атмосферу настоящего бала с традиционными танцами и играми, творческими номерами.
- «Неделя науки» – в первой декаде февраля проводится неделя, насыщенная образовательными мероприятиями силами педагогов, учащихся и приглашенных гостей. Проводятся квизы, интеллектуальные викторины и т.д.
- Фестиваль «Школьная весна» - отчеты творческих коллективов и возможность показать свои таланты каждому обучающемуся посредством участия в концертах, фестивалях, конференциях, линейках, выставках, мастер-классах и др.
- «Выпускной вечер для учеников 9-х классов» – событие, подводящее итог прошедшего года и позволяющие обучающим продемонстрировать приобретенные творческие навыки, новые успехи и умения посредством организации и участия в мероприятии класса или школы, приуроченным к окончанию учебного года.
- Даты и события календарные – в течение года государственные праздники и даты, приуроченные к событиям. Проводятся концерты, флешмобы, мастер-классы и т.п.

На уровне классов происходит выбор и делегирование представителей классов в общешкольные активы дел, ответственных за подготовку общешкольных

ключевых дел. Все классы школы принимают участие в реализации общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по воспитательной работе. Все они стараются вовлекать, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. Оказывают индивидуальную помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Наблюдают за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми, при необходимости корректируют поведение обучающегося через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, гидов, корреспондентов, оформителей);

систематические походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся, в течение года;

поездки в кинотеатры, театры;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством мотивирующих установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия («Медалисты и отличники», «Уголки безопасности», «Нормы ГТО» и др.);
- наличие в кабинетах портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурсы рисунков, стенгазет);
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий («День знаний», «Новый год», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной» и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой *школьной* символики (флаг школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, общих общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (расписание уроков, расписание олимпиад, план воспитательной работы, итоги конкурсов и соревнований и др.).

Профилактика и безопасность

Профилактика и безопасность реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В каждом классе запланирован и ведется перечень классных часов в рамках данного направления, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Безопасность и здоровье каждого ребенка – самая главная ценность. Задачи здоровьесберегающей деятельности школы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление об информационной безопасности в сети Интернет, основах информационной культуры;
- сформировать убежденность обучающихся в том, что финансовая грамотность и личная финансовая безопасность – основа финансового благополучия;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить обучающихся осознанно соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, правила пользования электроприборами, правила безопасности на водных объектах и объектах железнодорожного транспорта.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- оформление классных и школьных «Уголков безопасности»,
- участие в мероприятиях форумов «Будущее – это мы», «Здоровое поколение» фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».
- участие «Неделях безопасности», Единых днях безопасности;
- проведение бесед-инструктажей о правилах поведения в школе,
- проведение бесед-инструктажей о безопасном поведении в период каникул,
- классные часы, акции, круглые столы с привлечением субъектов профилактики;
- акции, посвященные Дню борьбы со СПИДом;
- работа Совета профилактики;
- тематические беседы с параллелью классов, классом, индивидуально, классные часы, интерактивные игры для формирования терпимого отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация программ внеурочной деятельности спортивного направления и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности и «Дней здоровья», направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению правонарушений.

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

- организация психокоррекционной работы;

- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей гимназии. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В школе рамках социального партнёрства можно выделить следующее:

- участие в профпробах, других профориентационных мероприятиях ГБОУ «УрГЗК им. Демидовых»;

- участие в акциях, тематических мероприятиях, проводимых ГАУК СО «НГИАМ», МБУК «КДЦ»;

- проведение культурно-просветительских лекций, организация передвижных выставок сотрудниками ГАУК СО «НГИАМ» в образовательной организации и др.

- Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История школы (музей)» сотрудничества с ГАУК СО «НГИАМ».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

3.1 Кадровое обеспечение

В образовательной организации созданы необходимые и достаточные кадровые условия для реализации воспитательной работы. Общая численность педагогических работников 60 человек. В школе 36 классов, в которых работают 34 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- - Заместитель директора воспитательной работе
- - Советник директора по воспитанию
- - Педагог-организатор
- - Классные руководители
- - Педагог-психолог
- - Социальный педагог
- - Педагоги дополнительного образования

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ОУ;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ);- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации по воспитательной составляющей классных руководителей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований в отношении обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Классный руководитель, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ; - организация работы по формированию общей культуры школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Педагог- организатор	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с классным руководителем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует

	в организации работы по формированию общей культуры школьника.
--	--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с реализацией программы воспитания в 2025-2026 учебном году не вносятся изменений в локальные акты образовательной организации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический состав ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся образовательной организации призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинг, участие в директорском приеме.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего **не количественных, а качественных** показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

В 2025-2026 учебном году анкетирование будет проведено в декабре – с целью промежуточного контроля и внесения необходимых корректировок в деятельность субъектов системы воспитания. В мае – с целью итогового анализа работы воспитательной системы в 2025-2026 учебном году, удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) функционированием системы воспитания, деятельностью классных руководителей. Форма проведения: электронная с применением опросных онлайн-форм.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей (в январе), педагогическом совете (в июне). Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на 2025-2026 учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к 2025-2026 учебному году.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Профориентация», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно- пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначены в образовательной организации в соответствии с имеющимися в штате единицами. Это заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по работе с детьми с ОВЗ, преподаватель-организатор ОБиЗР, социальный педагог, педагог- организатор, педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Привлекаются к организации также родители, социальные партнеры школы и сами школьники.

При формировании календарного плана воспитательной работы МОАУ СОШ №6 г. Невьянска включила в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Содержание деятельности (активности, события, мероприятия)	Категория участников	Сроки	Ответственные за организацию и проведение
<u>ДЕНЬ ЗНАНИЙ</u> - Торжественная линейка Праздничные классные часы	5-9 классы	01.09.2025	Морева Д.В., заместитель директора, Васильева Т.В., педагог- организатор, Южакова Е.Г., учитель музыки
День солидарности в борьбе с терроризмом: - классные часы; - конкурс рисунков; - участие в онлайн-акциях; - наполнение стенда тематическими материалами.	5-9 классы	11.09.2025	Морева Д.В., заместитель директора, Васильева Т.В., педагог- организатор, Классные руководители
Прослушивание исполнителей, просмотр номеров художественной самодеятельности	5-9 класс	Сентябрь	Морева Д.В., заместитель директора, Васильева Т.В., педагог- организатор
<u>ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ</u> , посвященный ДНЮ УЧИТЕЛЯ (03.10.2025)	5-9 классы	03.10.2025	Морева Д.В., заместитель директора
ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ, посвященный Дню Учителя	5-9 классы	03.10.2025	Морева Д.В., заместитель директора, Васильева Т.В., педагог- организатор, Южакова Е.Г., учитель музыки
ПОСВЯЩЕНИЕ В ПЯТИКЛАССНИКИ	5 классы	Октябрь	Морева Д.В., заместитель директора, Васильева Т.В., педагог-организатор
Конкурсное испытание, вечер старшекласников <u>«ПОСВЯЩЕНИЕ В ДЕСЯТИКЛАССНИКИ»</u>	9-е классы	Ноябрь	Морева Д.В., заместитель директора, Васильева Т.В., педагог-организатор
<u>ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА</u> - тематические классные часы - общешкольная линейка - неделя толерантности (по отдельному плану)	5-9 классы	Первая половина ноября	Морева Д.В., заместитель директора, Васильева Т.В., педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Дню Матери (26.11.2025) - проект «Письмо маме» - праздничный концерт для педагогов и родителей	5-9 классы	последняя неделя ноября	Морева Д.В., заместитель директора, Васильева Т.В., педагог- организатор, Южакова Е.Г., учитель музыки
Общешкольное культурно- образовательное мероприятие «Битва Хоров». Приурочена ко Дню Героев Отечества	5-9 классы	Декабрь	Морева Д.В., заместитель директора, Южакова Е.Г., учитель музыки
Заключительный концерт победителей культурно- образовательного проекта «Битва хоров»	5-9 классы	Первая половина декабря	Морева Д.В., заместитель директора, Южакова Е.Г., учитель музыки

Праздничная программа, посвященная 5-летнему юбилею школы	5-9 классы	Декабрь	Морева Д.В., заместитель директора, Селянкина Е.Д., педагог-организатор, Южакова Е.Г., учитель музыки
«Новогоднее чудо»: Новогодняя сказка-спектакль, праздники для учащихся по параллелям)	5-9 классы	Декабрь	Морева Д.В., заместитель директора, Селянкина Е.Д., педагог-организатор, Южакова Е.Г., учитель музыки
Общешкольная линейка, посвященная закрытию Года Защитника Отечества	5-9 классы	Декабрь	Морева Д.В., заместитель директора, Селянкина Е.Д., педагог-организатор, Южакова Е.Г., учитель музыки
Игровой квиз между командами учеников и учителей «ПроШколу: уровень – Эксперт»	9 класс	Январь	Морева Д.В., заместитель директора, Южакова Е.Г., учитель музыки
Неделя Наук (ко Дню российской Науки)	5-9 классы	Первая половина февраля	Селянкина Е.Д., педагог-организатор, Учителя-предметники
Смотр-конкурс строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	5-8 классы	Февраль	Морева Д.В., заместитель директора, Попова К.О., преподаватель организатор ОбиЗР, Аракчеев М.С., учитель физической культуры
Военно-спортивная игра «Вечерняя тревога»	9 классы	Февраль 2026	Морева Д.В., заместитель директора, Попова К.О., преподаватель организатор ОбиЗР, Аракчеев М.С., учитель физической культуры
Общешкольная линейка, посвященная Дню Защитника Отечества	5-9 класс	Февраль 2026	Морева Д.В., заместитель директора, Селянкина Е.Д., педагог-организатор
Прослушивание исполнителей, просмотр номеров художественной самодеятельности	5-9 класс	Февраль 2026	Морева Д.В., заместитель директора, Селянкина Е.Д., педагог-организатор
Концертная программа к Международному женскому Дню	5-9 класс	Март 2026	Морева Д.В., заместитель директора, Селянкина Е.Д., педагог-организатор, Южакова Е.Г., учитель музыки
Общешкольная линейка «Мы живем в безопасном мире»	5-9 класс	Март 2026	Морева Д.В., заместитель директора, Селянкина Е.Д., педагог-организатор
Неделя искусств (ко Всемирному дню поэзии, Всемирному дню театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России):	5-9 класс 5-9 класс	Вторая половина марта	Морева Д.В., заместитель директора, Селянкина Е.Д., педагог-организатор, Южакова Е.Г., учитель музыки,

- конкурс поэтического искусства; - конкурс рисунков «Вся жизнь – театр» - школьный конкурс чтецов; - поэтическая гостиная и др.	5-9 класс 5-9 класс 9 класс		Васильева Т.В., руководитель театральной студии
Фестиваль «Школьная весна»: презентация деятельности объединений дополнительного образования, результатов освоения курсов внеурочной деятельности	5-9 класс	Апрель	Морева Д.В., заместитель директора, Селянкина Е.Д., педагог-организатор, Педагоги допобразования, учителя, реализующие ВНД
ДЕНЬ ПОБЕДЫ - тематические классные часы - оформление оконных проемов в здании гимназии - участие коллектива педагогов и обучающихся в параде, легкоатлетической эстафете, акции «Георгиевская ленточка» праздничный концерт	5-9 классы	первая неделя мая 09.05.2026	Морева Д.В., заместитель директора, Селянкина Е.Д., педагог-организатор, Южакова Е.Г., учитель музыки
Торжественные линейки, посвященные <u>ПРАЗДНИКУ ПОСЛЕДНЕГО ЗВОНКА</u>	5-9 классы	Май	Морева Д.В., заместитель директора, Селянкина Е.Д., педагог-организатор, Южакова Е.Г., учитель музыки
<u>ДИРЕКТОРСКИЙ ПРИЁМ</u> для обучающихся, достигших высоких результатов в учёбе и внеурочной деятельности по итогам 2025-2026 учебного года	5-9 классы	последняя неделя мая	Морева Д.В., заместитель директора
<u>ВЫПУСКНОЙ ВЕЧЕР</u> учащихся 9-х классов (торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании, награждение учащихся достигших высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности)	9- е классы	Июнь 2026	Морева Д.В., заместитель директора, Селянкина Е.Д., педагог-организатор, Южакова Е.Г., учитель музыки
ОЛИМПИАДЫ			
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9 классы	Октябрь	Рязанова М.Н., заместитель директора, Классные руководители, Педагоги-предметники
- муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	5-9 классы	Ноябрь – декабрь	
- региональный тур Всероссийской олимпиады школьников	5-9 классы	Январь – февраль	
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуация в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	5-9 классы	В течение учебного года по особому графику	Цыпушкина Е.Ю., заместитель директора, Попова К.О., социальный педагог
Акция «Помоги пойти учиться»	9 классы (выпускники		Цыпушкина Е.Ю., заместитель директора,

	2025 год)		Попова К.О., социальный педагог
«4 сентября – Единый день безопасности»	5-9 классы	4 сентября	Попова К.О., социальный педагог
Открытый урок (по подготовке к действиям в случае ЧС с привлечением сотрудников, ответственных за организацию профилактической работы в сфере противопожарной безопасности)	5-9 классы	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБИЗР
«Кросс Наций»	5-9 классы	Сентябрь	Волков Н.В., руководитель форума «Здоровое поколение», Учителя физкультуры, Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования в 7-10 классах	7-9 классы	Сентябрь - октябрь	Веретенникова Ю.Д., педагог-психолог
Правовые беседы и классные часы о правилах поведения в школе	5-9 классы	В течение учебного года по особому графику	Цыпушкина Е.Ю., заместитель директора, Попова К.О., социальный педагог
Участие в межведомственных комплексных профилактических акциях: - «За здоровье и безопасность наших детей» - «Единый день профилактики» - «Безопасность детства» - «Единый день правовой помощи детям» (приглашение сотрудников полиции, прокуратуры, суда, медицинских учреждений для проведения мероприятий в рамках данных акций)	5-9 классы	В течение учебного года по особому графику	Цыпушкина Е.Ю., заместитель директора, Попова К.О., социальный педагог
УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ В РАМКАХ МЕСЯЧНИКА БЕЗОПАСНОСТИ: - Областной акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» - Дне светоотражателя	5-9 классы	Сентябрь - Октябрь 2025	Попова К.О., социальный педагог
Общешкольный конкурс «Безопасный мир»	5-9 классы	Ноябрь-декабрь	Попова К.О., социальный педагог Белова М.Е., руководитель отряда ДЮП, Спицына Д.С., руководитель отряда ЮИД
Двухмесячник «Молодежь выбирает жизнь» (по отдельному плану) Классные часы по теме «Здоровый образ жизни», беседы с социальным педагогом, педагогом-психологом, представителями учреждений системы профилактики Невьянского городского округа	5-9 классы	Ноябрь-декабрь	Цыпушкина Е.Ю., заместитель директора, Попова К.О., социальный педагог Веретенникова Ю.Д., педагог-психолог
УРОКИ МУЖЕСТВА, посвящённые ДНЮ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА (03.12.2025) и ДНЮ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА (09.12.2025)	5-9 классы	первая неделя декабря 2025	Селянкина Е.Д., педагог-организатор, Классные руководители
ПЕРВЕНСТВО ПО ИГРОВЫМ ВИДАМ	5-9 классы		Учителя физической

СПОРТА		Январь-март	культуры, классные руководители
«ЛЫЖНЯ РОССИИ»	5-9 классы	февраль	Волков Н.В., руководитель форума «Здоровое поколение», Учителя физкультуры, Классные руководители
Мероприятия Месячника Защитника Отечества: Уроки мужества (в формате «Классные встречи»)	5-9 классы	последняя неделя февраля	Классные руководители
Спортивные мероприятия, посвящённые ВСЕМИРНОМУ Дню здоровья – 2026 (07.04.2026)	5-9 классы	первая неделя апреля 2026	Учителя физической культуры, классные руководители
<u>ЛИНЕЙКА ПАМЯТИ</u> в честь Дня памяти о ГЕНОЦИДЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА НАЦИСТАМИ и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-9 классы	19.04.2026	Морева Д.В., заместитель директора, Селянкина Е.Д., педагог-организатор
Квест-игра «Антитеррор»	7-8 классы	Апрель	Морева Д.В., заместитель директора, Селянкина Е.Д., педагог-организатор Попова К.О.
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9 классы	Каждый понедельник	Орлова Н.Б, советник по воспитанию, Классные руководители
КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»	6-9 классы	Каждый четверг	Морева Д.В., заместитель директора, Классные руководители
ДЕНЬ ОТЦА: участие в акциях изготовление праздничных открыток	5-8 классы	Октябрь	Селянкина Е.Д., педагог-организатор, Педагоги, реализующие курсы ВНД (соответствующей тематики)
- ДЕНЬ МАТЕРИ: - изготовление открыток, поделок на занятиях ВНД, подготовка видео-поздравления	5-9 классы	Ноябрь	Орлова Н.Б, советник по воспитанию, Селянкина Е.Д., педагог-организатор, Педагоги, реализующие курсы ВНД (соответствующей тематики)
Интеллектуальная игра «День Конституции Российской Федерации»	5-9 классы	12.12.2025	Морева Д.В., заместитель директора, Селянкина Е.Д., педагог-организатор
конкурс чтецов «В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО» «ЖИВАЯ КЛАССИКА»	5-9 классы	Январь	Пьянкова И.Ю., учитель русского языка и литературы
Мероприятия, посвящённые Дню родного языка	5-9 классы	Январь	Пьянкова И.Ю., руководитель ШМО учителей филологии Учителя русского языка и литературы
<u>ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ</u> - Игровая программа «Если очень захотеть, можно в космос полететь» предметная неделя физики	5-9 классы	12.04.2026	Селянкина Е.Д., педагог-организатор, Учителя физики

Читательские акции, посвящённые Дню детской книги	5-9 классы	Апрель	Суркова М.В., педагог-библиотекарь
День детских общественных организаций России мастер-классы, акции, конкурс стенгазет	5-8 классы	19.05.2026	Орлова Н.Б, советник по воспитанию
День памяти и скорби - акция «Свеча памяти» участие в городских акция	5-9 классы	22.06.2026	Орлова Н.Б, советник по воспитанию,
День семьи, любви и верности - акция «Ромашки» участие в городских акция	5-9 классы	08.07.2026	Орлова Н.Б, советник по воспитанию,
КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО			
Формирование активов классов	5-9 классы	1 декада сентября	Классные руководители
Классные часы: «Вводный инструктаж» «ДЕНЬ ОКОНЧАНИЯ Второй мировой войны» «Правила школьной жизни», «Как я выгляжу?» - беседа о внешнем виде обучающихся	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы: «Формирование дружеских отношений в коллективе» «Мы за здоровый образ жизни» «Целевой инструктаж. Осенние каникулы»	5-9 классы	октябрь	Классные руководители
Классные часы, встречи с родителями – сотрудниками правоохранительных органов (ко Дню сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации)	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители
Классные часы: «Что значит быть толерантным» «Мы за здоровый образ жизни» «Осторожно, тонкий лед!»	5-9 классы	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы: «Школьная травля: увидеть, помочь, устранить» «День Героев Отечества. Кто они – герои истории и современности?» «Мои обязанности. Ответственность за нарушение норм и правил поведения» (ко Дню Конституции) «Целевой инструктаж. Зимние каникулы»	5-9 классы	Декабрь	Классные руководители
Классные часы: «Гаджеты: польза и вред (приурочен к Международному дню без Интернета – 25 января) «Терроризм и экстремизм. Как не стать жертвой вербовки»	5-9 классы	Январь	Классные руководители
Классные часы: «Культура участия в ключевых общешкольных делах и их	5-9 классы	Февраль	Классные руководители

значение для создания позитивной атмосферы в классе»			
Классные часы: «Профессии наших мам» (с приглашением мам обучающихся) «День воссоединения КРЫМА С РОССИЕЙ» Целевой инструктаж. Весенние каникулы	5-9 классы	Март	Классные руководители
Целевой инструктаж. Майские праздники. «Подвиг народа. Почему важно хранить память о Великой Отечественной войне»	5-9 классы	Апрель	Классные руководители
Классные часы «Музей: культура, история, события» (к Международному дню музеев) Целевой инструктаж. Летние каникулы	5-9 классы	Май	Классные руководители
Новогодние мероприятия в классе	5-9 классы	Декабрь	Классные руководители
ПРАЗДНИКИ В КЛАССАХ «23+8»	5-9 классы	Февраль-март	Классные руководители
ИТОГОВЫЕ ПРАЗДНИКИ в классах и на параллелях, приуроченные ко Дню ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ (01.06.2026)	5-9 классы	Последняя неделя мая	Классные руководители
<i>Планирование деятельности по данному модулю осуществляется в форме индивидуальных перспективных планов воспитательной работы классных руководителей.</i>			
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ ФЕСТИВАЛЯ «ЮНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ СРЕДНЕГО УРАЛА»	5-9 классы	В течение учебного года по особому графику	классные руководители
УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ АКЦИЯХ И ПРОЕКТАХ РДДМ	5-9 классы	В течение учебного года по особому графику	классные руководители
Участие в городских и районных мероприятиях	5-9 классы	В течение учебного года по особому графику	классные руководители
Выездное/с выходом мероприятие	5-9 классы	1 четверть (указать реально проведенное в соответствии и с ранее предоставленным заявлением)	классные руководители
<i>Планирование деятельности по данному модулю осуществляется в форме индивидуальных перспективных планов воспитательной работы классных руководителей.</i>			
Выездное/с выходом мероприятие (указать конкретно)	5-9 классы	2 четверть	классные руководители
Выездное/с выходом мероприятие (указать планово)	5-9 классы	3 четверть	классные руководители

Выездное/с выходом мероприятие (указать планово)	5-9 классы	4 четверть	классные руководители
Походы выходного дня	5-9 классы	В течение учебного года	классные руководители
Дни семейного отдыха и дни здоровья (поездки на базы отдыха, пешие походы в лес)	5-9 классы	В течение учебного года	классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы представителей в органы ученического самоуправления	5-9 классы	1 декада сентября	Орлова Н.Б, советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	8-9 классы	25 января	Орлова Н.Б, советник по воспитанию Актив школьного самоуправления
Деятельность Совета активистов	5-8 классы	В течение года по особому графику	Орлова Н.Б, советник по воспитанию Актив школьного самоуправления
Деятельность Совета старшеклассников	9 классы	В течение года по особому графику	Орлова Н.Б, советник по воспитанию Актив школьного самоуправления
Деятельность отряда ЮИД	8 классы	В течение года по отдельному плану	Спицына Д.С., руководитель отряда
Деятельность Дружины Юных пожарных	8 классы	В течение года по отдельному плану	Белова М.Е., руководитель отряда
Деятельность актива музея	5-9 классы	В течение года по отдельному плану	Морева Д.В., руководитель школьного музея
Деятельность школьного медиа-центра «Перемены_Школы_6»	5-9 классы	В течение года по отдельному плану	Орлова Н.Б, советник по воспитанию Актив школьного самоуправления
Физкультминутки	5-9 классы	По графику	Орлова Н.Б, советник по воспитанию Актив школьного самоуправления
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Оформительский проект «День знаний» (оформление фойе и помещений ко Дню знаний)	5-9 классы	Последняя неделя августа	Васильева Т.В., педагог организатор Актив обучающихся
Оформительский проект «День учителя» (оформление фойе и помещений ко Дню учителя)	5-9 классы	Первая неделя октября	Васильева Т.В., педагог организатор Актив обучающихся
Мини экспозиция ко Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	30.11.2025	Васильева Т.В., учитель ИЗО
Оформительский проект «Новогоднее чудо» (оформление фойе и помещений к Новому году)	5-9 классы	первая декада декабря	Морева Д.В., заместитель директора Васильева Т.В., учитель ИЗО Актив обучающихся
Оформительский проект «О нежности весны» (оформление	5-9 классы	Первая неделя марта	Васильева Т.В., учитель ИЗО Актив обучающихся

фойе и помещений к 8 Марта)			
Оформительский проект «Ко Дню Великому Победы» (оформление фойе, помещений, классных кабинетов к 9 мая)	5-9 классы	Первая неделя мая	Васильева Т.В., учитель ИЗО Актив обучающихся Классные руководители
Оформительский проект «Последний звонок» (оформление фойе и помещений к Последнему звонку)	5-9 классы 5-9 классы	Май 2026	Морева Д.В., заместитель директора Васильева Т.В., учитель ИЗО
Оформление школьной выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества	5-9 классы	Апрель 2026	Морева Д.В., заместитель директора Васильева Т.В., учитель ИЗО Учителя, реализующие курсы ВНД
Наполнение школьных пространств значимой информацией о школьной жизни (размещение стендов «Наши отличники и медалисты», «Наши педагоги» и др.)	5-9 классы	В течение учебного года	Морева Д.В., руководитель школьного музея Актив школьного музея
Оформление и своевременное обновление классных уголков	5-9 классы	Сентябрь в течение учебного года	Классные руководители, актив класса
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО			
Акции в рамках деятельности «Навигаторов Детства»	5-9 классы	В течение года	Орлова Н.Б, советник по воспитанию
Акция «День книгодарения»	5-9 классы	14.02.2026	Орлова Н.Б, советник по воспитанию
Благотворительные акции	5-9 классы	В течение года	Орлова Н.Б, советник по воспитанию
Передвижная выставка «Невьянцы – Герои Советского союза», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	5-9 классы	Апрель – май 2026	Морева Д.В., заместитель директора ГАУК СО «НГИАМ»
Участие во всероссийской акции «Ночь музеев»	5-9 классы	Май 2026	Морева Д.В., заместитель директора ГАУК СО «НГИАМ»
Участие в профпробах	8-9 классы	В течение учебного года	Морева Д.В., заместитель директора Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
учебный предмет «Технология»	8 классы	В течение года по отдельному плану	Учителя технологии
учебный предмет «Технология»	9 классы	В течение года по отдельному плану	Учителя технологии
Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	6-9 классы	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители
Профориентационные модули в учебных предметах	6-7 классы, базовый уровень	В течение года по отдельному плану	Учителя-предметники
Профориентационные модули в учебных предметах	8-9 классы, основной	В течение года по	Учителя-предметники

	уровень	отдельному плану	
Проектная работа «Индивидуальный проект»	9 классы	В течение года	Попова К.О., руководитель проектного направления
Работа детских объединений дополнительного образования различных направленностей	5-9 классы	01.09.2025-26.05.2026	Морева Д.В., заместитель директора
Консультации профориентационной направленности для Учащихся и родителей, в том числе родителей, имеющих детей с ОВЗ и имеющих детей-инвалидов	9 классы	01.09.2025-26.05.2026 (по запросу родителей и обучающихся)	Морева Д.В., заместитель директора Рязанова М.Н., заместитель директора, Веретенникова Ю.Д., педагог-психолог
Встречи с представителями учреждений профессионального образования с представителями профессий, с представителями организаций (служб занятости и пр.), с выпускниками гимназии	8-9 классы	В течение года по отдельному плану	Морева Д.В., заместитель директора Попова К.О., социальный педагог
Участие в мероприятиях, организуемых учреждениями среднего профессионального или высшего образования, или его подразделениями	9 классы	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители
Участие в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального или высшего образования	9 классы	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители
Проект «Уральская инженерная школа»	9 классы	01.09.2025-26.05.2026	Морева Д.В., заместитель директора Попова К.О., социальный педагог Классные руководители
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	8-9 классы	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители
Всероссийская акция «Всероссийская профдиагностика»	8-9 классы	01.09.2025-26.05.2026	Морева Д.В., заместитель директора Попова К.О., социальный педагог Классные руководители
Экскурсии в учреждения профессионального образования, на предприятия города, в организации бытового обслуживания населения, в культурные учреждения	5-9 классы	В течение учебного года по отдельному графику	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	6-9 классы	В течение учебного года по отдельному графику	Классные руководители
<i>Планирование деятельности по данному модулю осуществляется в форме индивидуальных перспективных планов воспитательной работы классных руководителей.</i>			
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
«Об основных направлениях			Эйвазова Л.В., заместитель

реализации основной образовательной программы и Рабочей программы воспитания на уровне ООО в 2025- 2026 учебном году»	5-9 классы	Сентябрь	директора Классные руководители
«Об особенностях адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на уровне ООО»	5-е классы	Октябрь	Рязанова М.Н., заместитель директора Классные руководители
Родительское собрание «Деятельность ОО по подготовке к государственной итоговой аттестации»	9-е классы	20 ноября	Эйвазова Л.В., заместитель директора Классные руководители
Родительские собрания по профориентации	6-9 класс	Сентябрь 2025, Январь 2026	Классные руководители Попова К.О., социальный педагог Веретенникова Ю.Д., педагог-психолог
Тематические родительские собрания	5-9 классы	В течение учебного года по отдельному у графику	Классные руководители
Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	5-9 классы	В течение учебного года по отдельному у графику	Рязанова М.Н., заместитель директора Классные руководители
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	5-9 классы	В течение учебного года по отдельному у графику	Селянкина Е.Д., педагог-организатор Веретенникова Ю.Д., педагог-психолог Классные руководители
Фестиваль культурных традиций «Огонь родного очага»	5-9 классы	март	Морева Д.В., заместитель директора Селянкина Е.Д., педагог-организатор Классные руководители

Тематика классных родительских собраний указана в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

Рекомендованные темы:

Социально психологическая готовность 5-ка к обучению в средней школе

Что такое достоинство личности и как его воспитывать?

Психологическая отчужденность и проблемы становления личности

Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения

Профилактика вредных привычек у детей

Влияние социальной среды и роль родителей в нравственном воспитании подростков

Досуг и свободное время детей

«Родителям о внимании и внимательности»

«Причины и последствия детской агрессии»

«О родительском авторитете»

Привлечение родителей к организации и участию внеклассных мероприятий для учащихся	5-9 классы	По особому плану	Классные руководители
Участие команд родителей в спортивных соревнованиях:	5-9 классы	По плану работу МО учителей	Сафронова Н.Л., руководитель школьного спортивного клуба, Учителя физкультуры,

Турнир по игровым видам спорта Спортивные мероприятия, посвящённые ВСЕМИРНОМУ ДНЮ ЗДОРОВЬЯ Мероприятия на уровне класса		физкультуры	Классные руководители
Участие родителей в работе бракеражной комиссии (контроль за качеством питания)	5-9 классы	В течение учебного года	
Участие родителей в работе Наблюдательного Совета, Общешкольного родительского комитета	5-9 классы	В течение учебного года	Морева Д.В., заместитель директора
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Всероссийский день призывника	7-9 классы	15 ноября	Преподаватель-организатор ОБизР
День математика	5-9 классы	1 декабря	Учителя математики
5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	7-9 классы	5 декабря	Учителя истории
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	Учителя истории и обществознания
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	7-9 классы	27 января	Учителя истории
День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	7-9 классы	02 февраля	Учителя истории
295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова	5-9 классы	24 ноября	Учителя истории
110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова 145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока	8-9 классы	28 ноября	Учителя литературы
110 лет со дня рождения советского и российского композитора и пианиста, Народного артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова	7-9 классы	16 декабря	Южакова Е.Г., Учитель музыки
200 лет со дня рождения русского		27 января	

писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина			
165-летие издания Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости	7-9 классы	19 февраля	Учителя истории
170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей, станковых картин, театральных декораций, портретов, а также как график, скульптора, архитектора и иллюстратора Михаила Александровича Врубеля	5-9 классы	17 марта	Учителя ИЗО
140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева	9 классы	15 апреля	Учителя литературы
135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова	9 классы	15 мая	Учителя литературы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849206

Владелец Бицюта Ирина Николаевна

Действителен с 05.08.2025 по 05.08.2026