

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
НЕВЬЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА



«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 6
г. Невьянска
(И.Н. Бицота)
Протокол педсовета № 25
от 13.05.2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ПРИ МАОУ СОШ № 6 Г.НЕВЬЯНСКА

НЕВЬЯНСК

2025 ГОД

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для лагеря дневного пребывания детей при МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и федерального календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитательной работы для Лагеря дневного пребывания при МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания детей при МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <2>.

<2> *Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".*

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются **возрастные группы детей**:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к

традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" будет реализовываться в следующих формах:

литературные гостиные, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества (например, тематический час «Громкого чтения», тематический день «Великие изобретения и открытия», акция «Письмо солдату» и др.);

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации (например, тематический день «Устное народное творчество», конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» и др.);

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества (например, тематические дни «Национальные танцы разных народов», «Национальные кухни», «Фестиваль народных игр», «Прикладное творчество и народные ремёсла» и др.);

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты (например, тематический день «Великие изобретения и открытия», конкурс проектов «Эврика!» и др.);

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия (например, «День русского языка», экскурсии в Невьянский историко-архитектурный музей и др.);

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия (например, игры на знакомство, тематический день «Я и мои друзья», конкурс проектов «Благо твори!» и др.).

3. В общем блоке реализации содержания "Россия" будет пять комплексов мероприятий:

3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков,

передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Будет реализован через следующие формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, ежедневные организационные линейки лагеря;

тематические дни: «Россия – мой дом», «Я и моя семья», фото-кросс «Открывай страну»;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Будет реализован через следующие форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности (Торжественная линейка в День памяти и скорби, возложение цветов к мемориалу павшим в годы Великой Отечественной войны, просмотр художественных и документальных фильмов об истории Великой Отечественной войны и др.);

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды (акция «Письмо солдату», экскурсии в НГИАМ и др.);

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга (миссии «Учись и познавай!» и «Служи Отечеству!»);

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий предполагается во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). Данные мероприятия отдельно представлены в календарном планировании.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут

проводиться информационные часы и акции.

3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Будет реализован совместно со школьной библиотекой через следующие формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

конкурс «Знатоки русского языка»;

литературный конкурс по прочитанным книгам «Узнай литературных героев»;

проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Будет реализован через следующие формы мероприятий:

миссия «Береги планету!»;

фото-кросс «Экологическая тропа»;

акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево!»;

оформление уголка бережливости в отрядах;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

4. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: ежедневная утренняя зарядка, спартакиада по разным видам спорта (представлена в календарном планировании);

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

5.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание будет реализовано посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий в рамках Спартакиады: спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

5.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей в рамках тематических дней.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России"буде выстроена с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

5.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение будет осуществляться педагогом-психологом и социальным педагогом.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных

навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

План работы педагога-психолога в лагере дневного пребывания детей при МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска представлен в Приложении № 2 к Программе.

5.4. Модуль "Детское самоуправление".

5.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела.

5.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

5.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

5.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Индивидуальные заслуги ребёнка будут поощряться грамотами (благодарностями), небольшими сувенирами, участием в ярмарке. Коллективные достижения отрядов будут отмечены дипломами (грамотами),

поощрительными призами.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления (см. Приложение № 2 Программа работы педагога-психолога);

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью Программа ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-

психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

5.6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и будет осуществляться через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организацию тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

5.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

6. Вариативные содержательные модули.

6.1. Модуль "Экскурсии и походы".

Данный модуль будет реализован через экскурсии в Невьянский историко-архитектурный музей, в том числе через виртуальные экскурсии; экскурсии к мемориалу павшим воинам в годы Великой Отечественной войны. А также через профориентационные экскурсии в Горнозаводской колледж им. Демидова.

Перед проведением экскурсии воспитатель отряда проводит инструктаж по технике безопасности под роспись всех участников экскурсии. Начальник лагеря оформляет приказ на выход группы детей с указанием маршрута следования, времени пребывания на

экскурсии, назначает ответственных за жизнь и здоровье детей. К приказу прилагается список детей.

6.2. Модуль "Кружки и секции".

Данный модуль может быть реализован через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Программы кружков могут варьироваться каждый год в зависимости от наличия специалистов в штате сотрудников лагеря и запросам детей. Дополнительные общеразвивающие программы оформляются в Приложении к данной Программе.

6.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства будет реализован в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

освещение (через детскую газету (стенгазету), интернет-сайт Перемены школыб) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или всего лагеря;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

7. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

7.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия"

(включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

7.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

7.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при

взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Детский лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

1. Основными элементами уклада лагеря являются:

- современная техническая оснащенность, инфраструктура помещений для досуговых, образовательных, спортивных и других занятий (школа построена в 2020 году, соответствует всем современным требованиям);

- чёткий режим дня, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка;

- чередование разных видов деятельности, занятия по интересам детей;

- корпоративная культура организации отдыха детей состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей;

- символическое пространство включает в себя информационные стенды для детей и

сотрудников лагеря, родителей; отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды;

- традиционными ритуалами являются выбор командира в каждом отряде, своей отрядной символики, девиза, оформление отрядного уголка, дежурство в отряде; проведение ежедневных организационных линеек в начале и в конце дня; дни открытия и закрытия смены; награждения отрядов по номинациям; проведение ярмарки в день закрытия смены (или награждения по отрядам).

2. Этапы реализации Программы:

2.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

2.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

2.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

2.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала.

2.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней смены для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы представлен в Приложении № 3. При выборе методик учитывалась их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини -проектах;
- обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 12 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации Программы:

- ☐ проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- ☐ составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- ☐ проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- ☐ сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- ☐ проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Программой предусматривается партнерское взаимодействие с Движением Первых, НГИАМ, Горнозаводским колледжем им.Демидова в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе Горнозаводского колледжа им.Демидова отдельных профильных занятий;

проведение сотрудниками НГИАМ экскурсий и тематических мероприятий;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

4. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

консультации специалистов психолого-педагогической службы лагеря;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

освещение событий лагеря на интернет-сайте Перемены школыб;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

5. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Предусмотрено следующее кадровое обеспечение:

- начальник лагеря
- 8-9 воспитателей
- технический персонал (гардеробщица)
- медицинская сестра
- инструктор по физической культуре
- педагог-психолог
- социальный педагог
- педагог-организатор

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Педагог-организатор ежедневно планирует воспитательную работу, согласуя с начальником, организует активный отдых детей. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Инструктор по физической культуре планирует и организует спортивно-оздоровительные мероприятия в лагере, проводит инструктаж по ТБ перед спортивными мероприятиями. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Педагог-психолог и социальный педагог оказывают психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, инвалидов, детей группы риска.

6. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, педагог-организатор). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха

детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ПРИ МАОУ СОШ № 6 Г. НЕВЬЯНСКА НА 2025 ГОД**

Дата, наименование дня	Наименование мероприятия	Ответственный	Примечание
27.05.2025 «Здравствуй, Лето, это я!»	1. Игровая программа: «Добро пожаловать, Первооткрыватели Лета» <u>2.Проведение инструктажей по ТБ «Правила нахождения в ЛДП»</u> 3. Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» 4.Подготовка концертных номеров к открытию лагерной смены. 5. МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ (перед уходом домой на организационной линейке)	Педагог-организатор Организатор ОБЖ Начальник ЛДП Воспитатели и вожатые	
28.05.2025 Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	<i>1.Игра-беседа «Осторожно, огонь!» Конкурс рисунков.</i> 2. Игры на знакомство, хозяйственный и организационный сбор. 3. Маршрутная игра «Первые открытия» 4. Концерт открытия смены «Здравствуйте!» 5. МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ (перед уходом домой на организационной линейке)	Воспитатели, педагог-организатор	
29.05.25 «ДЕНЬ ПЕРВЫХ»	<u>1.Проведение инструктажей по ТБ (перед спортивными мероприятиями)</u>	Воспитатели, педагог-организатор,	

	2. Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия: «Открывая горизонты» 3. СПАРТАКИАДА Открытие спартакиады 4. КТД «Быть в Движении», посвящение в Первых 5. Тематический день «Я и мои друзья» 6. МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ (перед уходом домой на организационной линейке)	учителя физкультуры	
30.05.25 Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» и «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	<u>1. Игра по ПДД «Счастливый случай»</u> 2. Вербочный курс 3. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 4. Рисунки на асфальте «Веселое детство» в рамках Дня защиты детей. 5. Спартакиада (Прыжки на скакалке) 6. МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ (перед уходом домой на организационной линейке)	Воспитатели, педагог-организатор, учителя физкультуры	
02.06.25 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» и «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	<u>1. Уроки безопасности «Я – велосипедист!»</u> 2. Занятие «Медиа грамотность – это круто!», 3. Мастер-класс «Правила организаторской работы», фотокросс 4. Конкурс проектов «Благо твори!» 5. Тематический день «Я и моя семья» 6. Спартакиада (Прыжок в длину с места) 7. МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ	Воспитатели, организатор ОБЖ, педагог-организатор, учителя физкультуры	

	(перед уходом домой на организационной линейке)		
03.06.25 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	<u>1. Урок безопасности: «Я-пешеход!»</u> 2. «О главном», акция «Письмо солдату», классная встреча 3. Ярмарка «Многообразие в единстве» 4. Концерт «Россия – мой дом» 5. Спартакиада (Эстафета на время) 6. МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ (перед уходом домой на организационной линейке)	Педагог-организатор, воспитатели, учителя физкультуры	
04.06.25 «Кулинарное путешествие»	<u>1. Урок безопасности «Первая помощь при солнечном и тепловом ударе»</u> 2. ПОКАЗ МОД Кухни мира "Костюмированное кулинарное шоу» 3. Тематический день «Национальная кухня» «Шкатулка рецептов» (Конкурс рисунков) 4. Спартакиада (метание мяча) 5. МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ (перед уходом домой на организационной линейке)	Педагог-организатор, воспитатели, учителя физкультуры	
05.06.25 «День МЧС»	1. Конкурс аппликаций по пожарной безопасности 2. «Пожарная машина» Просмотр видео-роликов МЧС 3. Квест –игра по пожарной безопасности 4. Спартакиада (Бег 30 м) 5. МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ	Воспитатели, учителя физкультуры, педагог-организатор, организатор ОБЖ	

	(перед уходом домой на организационной линейке)		
06.06.25 Тематический день «Устное народное творчество» Пушкинский день	<u>1.«Знайте правила движения как таблицу умножения!» - викторина</u> 2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 3. Тематический час "Громкого чтения" 4.Конкурс: Создай книжку –малышку 5. Спартакиада (Футбол) 6. МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ (перед уходом домой на организационной линейке)	воспитатели, учителя физкультуры, педагог-организатор Начальник ЛДП	
09.06.25 Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	<u>1.Конкурс листовок «Береги лес от огня!»</u> <u>2.Беседа «Осторожно, водоем!»</u> 3. Игра по станциям (в отрядах): «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 4. Мастер-классы «Умелые ручки» 5. Спартакиада (ОФП пресс - девочки) 6. МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ (перед уходом домой на организационной линейке)	Воспитатели, учителя физкультуры, педагог-организатор	
10.06.25 Миссия «Открывай страну!» и «Береги планету!»	<u>1. Инструктаж по ТБ перед праздничным днём</u> 2. Фотокросс «Открывай страну», Экологическая тропа 3. Фестиваль народных игр 4. Тематический час «Открываем Россию» 5. Спартакиада (Пионербол)	Начальник ЛДП, воспитатели, учителя физкультуры	

	6. МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ (перед уходом домой на организационной линейке)		
11.06.25 Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!» И «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	<u>1.Конкурс листовок по правилам дорожного движения.</u> 2. Ярмарка «Немного об истории России» 3 Игра на местности «Юные разведчики» 4. "Тематический день «Национальные и народные танцы»" 5.Конкурс рисунков «Мой любимый край» 6. Спартакиада (Весёлые старты) 7. МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ (перед уходом домой на организационной линейке)	Педагог- организатор, воспитатели, учителя физкультуры	
16.06.25 Тематический день «Великие изобре- тения и открытия»	<u>1.Урок безопасности: проведение мультимедийных игр по «Правилам дорожного движения»</u> 2. Конкурс ПРОЕКТОВ «Эврика!» 3.Отрядное дело — сделать поделку из подручных материалов «Лаборатория» 4.Мульт-зал 5. Спартакиада (ОФП отжимание- мальчики) 6. МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ (перед уходом домой на организационной линейке)	Педагог- организатор, воспитатели, учителя физкультуры	
17.06.25 Миссия «Умей Дружить!» И «Создавай И Вдохновляй!»	<u>1. Урок безопасности «Осторожно, пешеход!»</u> 2. Клуб дипломатов (дискуссионная площадка)	Воспитатели Аракчеев М.С., воспитатели,	

	3. Мастер-класс «Коллективная картина» 4. Конкурс Мисс И Мистер Лето 5. Спартакиада (ОФП отжимание - девочки) 6. МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ (перед уходом домой на организационной линейке)	учителя физкультуры	
18.06.25 Миссия «Дерзай И Открывай!» И «Найди Призвание!»	<u>1.Выставка рисунков «Причины возникновения пожаров»</u> 2. Тематический день «Открытые тайны великой страны Просмотр роликов 3. Конкурс рисунков Любимый край 4. Спартакиада (Вышибалы) 5. МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ (перед уходом домой на организационной линейке)	Педагог-организатор, воспитатели, учителя физкультуры, организатор ОБЖ	
19.06.25 Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	<u>1.Урок безопасности «Мои друзья-дорожные знаки»</u> 2.Игра-квест «Партизанскими тропами» 3. Подготовка номеров к закрытию смены 4.Оформление газеты отряда «Наши открытия» 5. Закрытие Спартакиады 6. МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ (перед уходом домой на организационной линейке)	Воспитатели, учителя физкультуры, педагог-организатор	
20.06.25 Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»	<u>1.Урок безопасности - просмотр мультимедийной презентации по ПДД</u> 2. КТД «День сюрпризов»	Педагог-организатор, воспитатели	

	3. Конкурс «Лидер», линейка закрытия смены" 4.Конкурс рисунков «Нам не нужна война!» В преддверии Дня памяти и скорби 22 июня. 5. МИНУТКА БЕЗОПАСНОСТИ (перед уходом домой на организационной линейке)		
23.06.25 «Наши открытия»	<u>1.Проведение инструктажей по ПДД, ПБ, безопасности на водоёмах, в общественных местах, в лесу перед летними каникулами</u> 2.Праздничный концерт — закрытие лагерной смены «Наши открытия»	Начальник лагеря, учителя физкультуры, воспитатели, педагог-организатор	

**План работы педагога-психолога и социального педагога в лагере
дневного пребывания при
МАОУ СОШ №6 г. Невьянска**

№	Направление и содержание деятельности	Сроки проведения	Сотрудничество
1	Индивидуальная и групповая диагностика проводится педагогами-психологами по запросу воспитателей, заключениям психологов (в ходе наблюдений за коллективами), родителей (законных представителей), администрации		
2	Консультирование проводится в течение всей смены (по запросам)		
3	Коррекционно-развивающий блок (+инклюзивное пространство)		
	Игры на сплочение «Скала», «Узелки», «Квадрат», «Переправа»	На протяжении смены	Воспитатели, вожатые
	Игровой тренинг «Кораблекрушение»	1 раз в смену для каждого отряда	Воспитатели
	«Я+Ты = МЫ» (занятие с элементами тренинга)	1 раз в смену для каждого отряда	Воспитатели, вожатые
	Занятие с применением арттерапии «Королевство внутреннего мира»	1 раз в смену для каждого отряда	Воспитатели, вожатые
	Конкурс рисунков «Я и лагерь», «Что мне запомнилось в лагере».	Завершение лагерной смены	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор
4	Блок профилактики		
	Релаксационное занятие «Звуки природы»	2 раза в смену для каждого отряда	
	Показ и обсуждение видеороликов «Что такое дружба?»	1 раз в смену для каждого отряда	Социальный педагог
	Посещение специалистами игровых мероприятий	По запросу	Социальный педагог
5	Блок просвещения		
	Занятие «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1 раз в смену для каждого отряда	Социальный педагог
	Занятие с элементами арт-терапии «Правила поведения в ЛДП»	1 раз в смену для каждого отряда	Социальный педагог