

Приложение
к образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 Невьянского городского округа

Основное общее образование

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«УЧУ АНГЛИЙСКИЙ ЛЕГКО»
(5 классы)**

г. Невьянск

1. Пояснительная записка

В основе стандартов третьего поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Актуальность программы:

изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, но и в средней и старшей школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Основной целью изучения иностранного языка в школе является формирование коммуникативной компетенции, что предполагает обучение общению на иностранном языке. Поэтому устная речь в целом и говорение как ее неотъемлемая часть выходят на первый план в обучении иностранному языку. Учащиеся в первую очередь, хотят научиться общаться на иностранном языке. Практическое владение иностранным языком стало лично значимым, необходимым для полноценной жизни в современном обществе, трудоустройства, учебы, общения, путешествий, туризма.

Именно поэтому целесообразно наряду со школьными уроками иностранного языка ввести курс, направленный на развитие навыков устной речи у школьников.

Курс внеурочной деятельности по английскому языку «Учу английски легко» расширяет содержание учебного предмета «Английский язык» в той его части, которая касается развития и совершенствования навыков устной речи. Курс включает в себя дополнительную тематику устной речи, а также дополняет темы школьного курса английского языка за счет введения новых лексических единиц и разговорных клише.

Тематика курса, упражнения, лексическое и грамматическое наполнение разработаны на основе книг С.Пельц «Изучаем грамматику английского языка в увлекательных игровых тестах-упражнениях» и «Веселый английский для детей-учимся, играя!» издательства Феникс и дополнены играми и песнями. В книгах широко представлена разговорная тематика, разработан комплекс упражнений, направленных на развитие навыков устной речи.

Педагогическая целесообразность: Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Задачи программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Цель программы:

это расширение и углубление знаний по английскому языку в области устной речи, совершенствование общего, языкового и культуроведческого образования школьников, создание мотивации к изучению английского языка, расширение тематики образовательных и учебных ситуаций.

Задачи программы:

•*Коммуникативная задача:*

•формирование социокультурной компетенции в рамках представленной тематики и развитие умения использования иностранного языка как средства межкультурной коммуникации, формирование готовности к общению на иностранном языке.

•*Обучающие*

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

Воспитательные

- совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной;

Сроки реализации программы

Курс относится к числу внеурочных занятий и предназначен для учащихся 5-х классов общеобразовательной школы, изучающих английский язык со второго

класса. Курс рассчитан на один учебный год, занятия проводятся 1 час в неделю, всего – 34 часа учебного времени.

2. Содержание программы «Учу английский легко» по английскому языку

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Принципы отбора материала

При составлении программы курса учитывались как общедидактические, так и специфические принципы обучения.

Общедидактические принципы:

- Сознательности;
- Активности;
- Наглядности;
- Доступности и посильности;
- Научности;
- Новизны;
- Прочности;
- Индивидуализации;
- Воспитывающего обучения.

Специфические принципы:

- Коммуникативной направленности обучения;
- Дифференциации и интеграции с учетом родного языка;
- Принцип непрерывности преемственности языкового образования;
- Принцип межпредметности;
- Принцип учета потребностей учащихся в межкультурном общении.

На протяжении всего курса соблюдается основной методический принцип, в соответствии с которым задания делятся на две группы:

1. Задания репродуктивного уровня, работа над скороговорками, включающие упражнения и задания на подстановку, заполнение пропусков, восстановление последовательности. Данные задания направлены на

- отработку и закрепление знаний речевого этикета и навыков коммуникативной деятельности.
2. Задания продуктивного уровня, предполагающие самостоятельные монологические и диалогические высказывания учащихся по предложенной тематике на основе учебного языкового материала.
 3. Задания на создание интерактивной тетради учащихся.

Методы и формы обучения

Основной метод, применяемый для работы с курсом - **коммуникативный метод**, который является основным методом обучения, используемым в школе. Коммуникативный метод делает акцент на развитии навыков общения, так как основная цель курса - обучение устной коммуникации.

Главный прием, используемый на уроках – моделирование ситуаций, с которыми учащиеся сталкиваются в жизни. Результат обучения - возможность свободно общаться с носителями языка, комфортно чувствовать себя в общении с зарубежными сверстниками ,за границей, выражать эмоции и обмениваться информацией на иностранном языке.

Формы обучения в рамках данного курса – это:

- Индивидуальные формы
- Групповые формы
- Парные формы
- Игровые формы

Основной формой организации занятий являются учебные внеурочные занятия, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 мин.

Виды деятельности

Создание лепбуков учащихся, театрализованные выступления, разучивание песен и скороговорок, стихов и диалогов. Чтение текстов с пониманием прочитанного. Просмотр видео по изучаемым темам с упражнениями на понимание и изучения нового материала. Выполнение грамматических упражнений. Игры по темам.

3. Планируемые результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Учу английский легко»

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

✓ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

✓ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

✓ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

✓ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

✓ - читать и выполнять различные задания к текстам;

✓ - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

✓ - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

✓ понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

✓ выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

✓ инсценировать изученные сказки;

✓ сочинять оригинальный текст на основе плана;

✓ соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение.

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с

прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания -5-7 фраз

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста - осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - до 100 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения 100- 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов для чтения 100-150 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 530 слов включая адрес;

Языковые знания и навыки

- графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета.

- Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с

начальным It и с начальным There + to be; побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов to be, to have, правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модального глагола can.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых

существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных до 100; порядковых числительных свыше 20, множественного числа имен существительных, притяжательного падежа имен существительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», «Погода». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Хэллоуин, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Формы подведения итогов:

Выставки работ лепбуксов учащихся, театрализованные выступления, песенный конкурс, конкурс скороговорок.

4. Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство	2
2	Моя семья.	2

3	Мой дом.	2
4	Моя школа.	2
5	Куда пойти?	2
6	Мой город	2
7	Мой любимый вид спорта.	2
8	Мой рабочий день.	2
9	Мой выходной день.	2
10	Хобби.	2
11	Любимые блюда.	2
12	Путешествие.	2
13.	Какая сегодня погода?	2
14	Где ты был вчера?	2
15.	Наши предпочтения.	2
16.	Планы на каникулы.	2
17.	Представление интерактивной тетради.	2
ИТОГО:		34

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ занятия	Тема занятия	Колич-во часов	Цель занятия	Языковой материал	
					На повторение	Новый
	1,2	Знакомст	2	Совершенст	Глагол to be	Argentina, Greece, Italy,

	во		<p>Развитие лексических навыков</p> <p>Развитие навыка диалогической речи</p> <p>Развитие навыка чтения.</p> <p>Развитие навыка написания личного письма.</p> <p>Развитие лексических навыков.</p>	<p>Личные и притяжательные местоимения</p> <p>Вопросы Where? What? How old?</p> <p>Have /has got</p> <p>Артикль a/an</p> <p>Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения.</p> <p>Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter</p>	<p>Poland, Turkey, Istanbul, Warsaw, Rome, Athens</p> <p>Предлоги at, from.</p> <p>Actor, actress, businessman, engineer, age, occupation</p>
3,4	Моя семья.	2			
5,6	Мой дом.	2	<p>Развитие навыка монологической речи.</p> <p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p>	<p>House ,living-room, kitchen, bathroom, bedroom, dining-room.</p> <p>Bath, carpet, cooker, shower, fridge</p> <p>I have/haven't got a...</p> <p>Have you got a...?</p>	<p>boring,, interesting, board, shelf, poster.</p> <p>What's that on your desk?</p> <p>How do you spell it?</p>
7,8	Моя школа.	2	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p>	<p>Desk, board, shelf, poster, cupboard, floor, wall</p> <p>This, that, these, those.</p> <p>Art, computer studies, literature, science, geography.</p>	<p>Pass me the dictionary, please/</p> <p>Literature, biology, map physics, vocabulary, dictionary, geography, paintbrush, encyclopedia.</p>
9, 10	Куда пойти?	2	<p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p> <p>Развитие навыков монологической речи.</p>	<p>Множественное число существительного.</p> <p>Местоимения some, any.</p> <p>Повелительное наклонение.</p>	<p>I'm sorry?</p> <p>Can you repeat that, please?</p> <p>Cheep, expensive, fantastic, interesting, bookshop, disco, market, newsagent's</p> <p>Modern, building, local.</p>

11, 12	Мой город	2	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыка чтения</p> <p>Развитие навыка диалогической речи.</p>	<p>Town, square, central street, monument, park, river, near</p> <p>There is/There are</p>	<p>Church, mosque, railway station, terrible, expensive.</p> <p>Has this town got a good bookshop?</p> <p>Don't go to that shop.</p>
11, 12	Мой любимый вид спорта.	2	<p>Развитие навыка чтения и диалогической речи.</p> <p>Развитие навыка чтения.</p>	<p>Athletics, tennis, swimming, diving, skiing, fast, very well.</p> <p>What's your favourite sport? What sport are you good at?</p>	<p>Playing sports, doing sports, do the long jump, high jump, be good at skiing.</p> <p>Is there a sport centre near here?</p>
13, 14	Мой рабочий день.	2	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p>	<p>Present Simple Tense.</p> <p>Present Simple Tense. (Negative).</p>	<p>Clean the house, make breakfast, do the shopping, go to bed late/early</p> <p>Once a year/a month,</p> <p>Twice a week/a month</p>
15, 16	Мой выходной день.	2	<p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Present Simple Questions</p> <p>Every day, week, month/</p>	<p>Busy weekend, have a big Sunday lunch, go out, meet friends, go to the sport centre.</p>

	17, 18	Хобби.	2	<p>лексически х и грамматиче ских навыков.</p> <p>Развитие навыков аудировани я и чтения.</p> <p>Развитие навыка чтения и монологиче ской речи.</p>	<p>I like/ I'd like</p> <p>I love (hate, like, don't like)</p>	<p>Surf the Internet, take photos, go dancing/swimming/fishing,</p> <p>I love football! I hate football!</p>
	19, 20	Любимы е блюда.	2	<p>Совершенст вование лексически х и грамматиче ских навыков.</p> <p>Развитие навыков аудировани я и чтения.</p>	<p>Food and drink, sandwiches, egg, orange juice, tea, coffee</p>	<p>An orange juice for me, please.</p> <p>I'm sorry; we haven't got any cheese sandwiches</p>
	21, 22	Путешес твие.	2	<p>Развитие навыка чтения и монологиче ской речи.</p> <p>Развитие навыка чтения и диалогиче ской речи.</p> <p>Развитие навыка аудировани я.</p> <p>Развитие навыка монологиче ской речи и аудировани</p>	<p>Определенный /неопределенный артикль.</p> <p>By bus, by car, by train, by plane</p>	<p>We've got some egg sandwiches</p> <p>Sights, Tower Bridge, Tower, Buckingham Palace, Big Ben</p> <p>On foot, by coach,</p> <p>Beach, castle, art gallery, nature reserve</p> <p>Определенный артикль с именами собственными.</p>
23,						

24	Какая сегодня погода?	2	я. Развитие навыка диалогической речи.	Present Continuous Tense	
25, 26	Просматривая фотографии.	2	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	What's the weather like? It's hot/cold/rainy/warm today	She's wearing a shirt and jeans. Is Tim wearing a jumper? Yes, he is.
27, 28	Где ты был вчера?	2	Развитие навыка диалогической речи. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыка чтения.	Past Simple Tense. Вопросы и отрицания в Past Simple Tense.	Asleep, cold, happy, nervous, relaxed, sad. Prepositions of time (at, on, in) Where were you last night? Who were you with?
29, 30	Наши предпочтения.	2	Развитие навыка диалогической речи. Совершенствование лексических и грамматических навыков	Степени сравнения прилагательных. Порядковые числительные	Why don't you...?
31, 32.	Планы на каникулы	2	Развитие навыка аудирования и монологической речи. Совершенствование лексических и грамматических	Future Simple Tense	Cartoon, comedy, game show, documentary, news, soap, bored, surprised, nervous, sad, worried

	33, 34	Подготовка и представление интерактивной тетради.	2	<p>ских навыков.</p> <p>Развитие навыка чтения и диалогической речи.</p> <p>Развитие навыка аудирования.</p> <p>Проверка сформированных навыков диалогической, монологической речи, аудирования.</p>	<p>Оборот to be going to</p> <p>Have/has to</p> <p>Don't have/has to</p> <p>Beach, surfboard, sandcastle, seaside, camping,</p>
		Итого: 34 занятия			

Учитель оставляет за собой произвольный выбор форм и видов деятельности по каждой тематике, учитывая пожелания учащихся.

5. Информационно-методическое обеспечение

Дидактическое и техническое оснащение плакаты, картины, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение занятий компьютер, мультимедийная доска, планшеты и др.

Цифровые образовательные ресурсы «Учи.ру», «РЭШ», «Видеоуроки.net»

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровое Программа реализуется учителем английского языка

Материально-техническое Для реализации программы необходимо наличие у каждого учащегося рабочей тетради (24 листа), канцелярские принадлежности, кабинет должен быть оснащен компьютером и мультимедийной установкой, экраном

Финансовое Финансовые затраты не предусмотрены

Информационно-методическое необходимо наличие раздаточного материала методическая литература, англо-русские словари, видео- и аудиоматериалы, подборка простых текстов на английском языке

6. Список литературы:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.
7. Пельц С. Веселый английский для детей- учимся, играя: игровой учебник английского языка для детей.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.- 183с.
8. Н.А. Бонк. "Учебник английского языка". Часть 2. - Москва, "Деконт"- "ГИС", 1997 г.

9. Г.С.Макарова. "Дидактические карточки – задания по английскому языку". - М., . "Экзамен", 2003 г.
- 10.Н.М.Дюканова. "Поездка в Англию". Учебное пособие. Курс разговорного английского. языка. - М., Иностранный язык. ОНИКС, 2000 г.
- Е.И.Кисунько, Е.С.Музланова. "Устные темы, диалоги и упражнения". - М., "Экзамен", 2004 г
- 11.М.А.Колпакчи. "Дружеские встречи с английским языком". - Издательство Ленинградского университета, 1978 г. г.
- А.В.Козлов. "Практический словарь делового английского языка". - Санкт-Петербург, "ЭРВИ", 1991г.
- 12.В.А.Сыпченко. "Англо-русский справочник бизнесмена ". - Киев, "ОЛИМП", 1992
- 13.С.Ф. Хлебунова, Н.Д. Тараненко. Управление современной школой. Издательство «Учитель», 2004.
- Т.В. Чельшева. Предпрофильная подготовка девятиклассников. Москва 2003.
- 14.С.Н. Чистякова, П.С. Лернер и др. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Москва 2004.
- 15.English vocabulary in use. “Cambridge University Press”, 2007
- Opportunities. Beginner “Longman” 2005
16. Teaching English in primary classroom “Longman”2002

Литература для учащихся:

- 1.Н.Ольсен «Говорим и пишем без ошибок» Москва «Менеджер» 2005г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190463

Владелец Бицюта Ирина Николаевна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024