

Приложение
к образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 Невьянского городского округа

Основное общее образование

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная математика» (8-9 классы)

г. Невьянск
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по математике «**Занимательная математика**» составлена разработана на основе ФГОС ООО. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Общее число часов, отведенных на данный курс составляет 68 часов: 34 часа в 8 классе (1 час в неделю), 34 часа в 9 классе (1 час в неделю).

Внеурочная деятельность по математике «**Занимательная математика**» направлена на достижение следующих **целей**:

1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Внеурочная деятельность по математике «**Занимательная математика**» направлена на помощь учащимся для коррекции знаний и для отработки практических навыков.

В основе построения внеурочной деятельности по математике «**Занимательная математика**» лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемая внеурочная деятельность по математике позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в

дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- представляет историко-географический образ, включая представление о территории и границах России; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Восьмиклассник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение
- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия
- Обучающийся получит возможность:*
- определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации)

- проводить доказательные рассуждения;

- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;

- синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;

- использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач.

- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации

- владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;

- анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;

- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации, сериации объектов;

- осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- проводить доказательные рассуждения;

- проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов.

Обучающийся получит возможность:

- комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;
- использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предложений; описание результатов этих работ;
- самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

Предметные:

Обучающийся научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

Уметь выполнять вычисления и преобразования

- выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой;

Уметь строить и читать графики функций

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу;

- определять свойства функции по её графику;

- строить графики изученных функций, описывать их свойства.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами

- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

- распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры;

- выполнять чертежи по условию задачи.

Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события

- извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях.
- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели*
- решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
 - описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
 - анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;
 - решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

Содержание курса

Числа и вычисления. (4ч)

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа. Действительные числа.

Алгебраические выражения. (10ч)

Буквенные выражения. Многочлены. Алгебраические дроби. Преобразование рациональных выражений.

Линейные уравнения. Неравенства. (10ч)

Линейные уравнения с одной переменной. Рациональные уравнения. Решение систем линейных уравнений. Линейные неравенства с одной переменной. Решение систем неравенств.

Графики и функции (6ч)

Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. Чтение графиков функций. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы. Функция, описывающая прямую

пропорциональную зависимость, её график. Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов.

Геометрические фигуры и их свойства. (22ч)

Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника

Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Длина окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь трапеции. Площадь треугольника. Площадь круга, площадь сектора. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба, шар.

Практико-ориентированные задачи. (16ч)

Решение текстовых задач. Представление зависимостей между величинами в виде формул. Прикладные задачи геометрии. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Вероятность. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов. Решение комбинаторных задач: комбинаторное правило умножения.

Календарно тематическое планирование внеурочного курса по математике

№	Количество часов	Наименование раздела. Тема урока	Форма проведения
«Занимательная математика» (8 класс, 34 ч.)			
		Числа и вычисления	
1.	1	Натуральные числа	Мини-лекция
2.	1	Запись цифр и чисел у других народов.	Групповая работа
3.	1	Рациональные числа.	Мини-лекция
4.	1	Действительные числа	урок-практикум
		Алгебраические выражения	
5.	1	Буквенные выражения	
6.	1	Числа - великаны и числа-малютки	Групповая работа
7.	1	Многочлены	
8.	1	Интересные приёмы устных вычислений.	Групповая работа
9.	1	Алгебраические дроби	
10.	1	Интересные приёмы устных вычислений. Практика.	Групповая работа
11.	1	Алгебраические дроби содержащие степени	
12.	1	Магические квадраты.	Групповая работа
13.	1	Преобразование рациональных выражений	
14.	1	Преобразование рациональных выражений содержащих степени	
		Линейные уравнения. Неравенства.	
15.	1	Линейные уравнения с одной переменной	
16.	1	Математические фокусы.	Групповая работа
17.	1	Рациональные уравнения	
18.	1	Математические фокусы. Практика.	Групповая работа
19.	1	Решение систем линейных уравнений	

20.	1	Математические ребусы.	Групповая работа
21.	1	Линейные неравенства с одной переменной	Мини-лекция
22.	1	Линейные неравенства с одной переменной. Графический способ решения.	
23.	1	Решение систем неравенств	
24.	1	Решение систем неравенств разными способами	Практикум
		Графики и функции	
25.	1	Функция. Область определения функции.	Мини-лекция
26.	1	Способы задания функции. Чтение графиков функций.	
27.	1	Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график.	
28.	1	Софизмы.	Групповая работа
29.	1	Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов.	Мини-лекция ФО
30.	1	Логические задачи.	Групповая работа
		Модуль «Геометрия» Геометрические фигуры и их свойства.	
31.	1	Высота, медиана, биссектриса. Средняя линия треугольника	ФО
32.	1	Старинные задачи.	Групповая работа
33.	1	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	Тест
34.	1	Задачи – шутки	Групповая работа
«Занимательная математика» (9 класс, 34 ч.)			
35.	1	Прямоугольный треугольник.	Тест
36.	1	Старинные задачи	Групповая работа
37.	1	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора	
38.	1	Геометрические головоломки	Групповая работа
39.	1	Неравенство треугольника. Сумма углов	Работа в

		треугольника.	парах
40.	1	Геометрические головоломки с окружностью.	Групповая работа
41.	1	Длина отрезка, длина ломаной, длина окружности. Периметр многоугольника.	Тест
42.	1	Задачи на разрезания.	Практикум
43.	1	Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.	Работа в парах
44.	1	Задачи на разрезания. Танграмм.	Практикум
45.	1	Площадь прямоугольника, параллелограмма.	Работа в парах
46.	1	Геометрия в пространстве.	Мини-лекция
47.	1	Площадь трапеции, треугольника.	
48.	1	Площадь круга, сектора.	Мини-лекция
49.	1	Площади геометрических фигур.	
50.	1	Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба, шара.	Мини-лекция
51.	1	Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба, шара. Практика.	Групповая работа
52.	1	Геометрия в пространстве в изобразительном искусстве.	Групповая работа
		Модуль «Реальная математика» Практико-ориентированные задачи.	
53.	1	Решение текстовых задач на движение.	Работа в парах
54.	1	Решение текстовых задач на проценты.	Работа в парах
55.	1	Решение текстовых задач на части.	Работа в парах
56.	1	Представление зависимостей между величинами в виде формул.	Мини-лекция
57.	1	Представление зависимостей между величинами в единицах измерения.	Работа в парах
58.	1	Задачи на переливания.	Практикум.
59.	1	Прикладные задачи геометрии.	Мини-лекция
60.	1	Прикладные задачи модуля геометрии в ОГЭ.	Работа в парах
61.	1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Мини-лекция
62.	1	Представление данных в виде таблиц,	Групповая

		диаграмм, графиков в заданиях ОГЭ.	работа
63.	1	Вероятность.	Мини-лекция
64.	1	Вероятность. Практика.	Работа в парах.
65.	1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов	Мини-лекция
66.	1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов. Практика.	Работа в парах.
67.	1	Дележи в затруднительных обстоятельствах.	Групповая работа
68.	1	Решение комбинаторных задач: комбинаторное правило умножения.	Групповая работа
Итого:	68		

Литература.

1. А.В.Фарков. Внеклассная работа по математике.5-11 классы.М:Айрис-пресс,2008.
2. А.Х.Шахмейстер.Корни.- М:Издательство МЦНМО,2008.
3. А. В.Фарков. Математические олимпиады в школе .5-11 классы.М:Айрис-пресс,2005.
4. Задачи «Кенгуру». Санкт-Петербург,2005.
5. А.В.Мерлин,Н.И.Мерлина. Задачи для внеклассной работы по математике(5-11 классы).Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та,2002.

6.М.Л.Галицкий,А.М.Гольдман, Л.И.Звавич. Сборник задач по алгебре 8-9.М: Просвещение,2010

7.Г.И.Глейзер.История математики в школе .7-8

классы.М:Просвещение,1982. Дополнительная 1. Спивак А.В.

Математический кружок. ± М.: МЦНМО, 2015. 2. Гарднер М. А ну-ка

догадайся! ± М.: Мир, 1984. 3. Гарднер М. Есть идея! ± М.: Мир, 1982. 4.

Гарднер М. Крестики-нолики. ± М.: Мир, 1988. 5. Гарднер М.

Математические головоломки и развлечения. ± М.: Мир, 1971. 6. Гарднер М.

Математические досуги. ± М.: Мир, 1972. 7. Гарднер М. Математические

новеллы. ± М.: Мир, 1974.

8. Гарднер М. Путешествие по времени. ± М.: Мир, 1990.

9. Гик Е.Я. Замечательные математические игры. ± М.: Знание, 1987.

10. Гусев В.А., Орлов А.И., Розенталь А.Л. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах. -М.: Просвещение, 1984.

11. Кноп К. А. Взвешивания и алгоритмы: от головоломок к задачам. -М., МЦНМО, 2011.

12. Кордемский Б.А. Математическая смекалка. ± М., ГИФМЛ, 1958.

13. Линдгрэн Г. Занимательные задачи на разрезание. ± М.: Мир, 1977.

14. Пойа Д. Как решать задачу. ± М.: Учпедгиз, 1961.

15. Пойа Д. Математика и правдоподобные рассуждения. ± М.: Наука, 1975.

16. Пойа Д. Математическое открытие. ± М.: Наука, 1970.

17. Радемахер Г.Р., Теплиц О. Числа и фигуры. ± М.: Физматгиз, 1962.

18. Смаллиан Р. Алиса в стране Смекалки ± М.: Мир, 1987.

19. Смаллиан Р. Как же называется эта книга? ± М.: Мир, 1981.

20. Смаллиан Р. Принцесса или тигр? ± М.: Мир, 1985.

21. Смыкалова Е.В. Необычный урок математики. ± СПб.: СМИО Пресс, 2007.

22. Уфнаровский В.Л. Математический аквариум. ± Кишинев: Штиинца,

1987. 23. Фарков А.В. Математические олимпиады: методика подготовки 5-8 классов. ± М.: ВАКО, 2012.

24. Агаханов Н. Х. Математика. Районные олимпиады. 6²11 классы / Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. ² М.: Просвещение, 2010.

25. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:

<http://teacher.fio.ru>

26. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>

27. Путеводитель «В мире науки» для школьников:

<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

28. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

29. сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>

;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190463

Владелец Бицюта Ирина Николаевна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024