

Приложение
к образовательной программе
начального общего образования
МАОУ СОШ № 6 г. Невьянска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 Невьянского городского округа

Начальное общее образование

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ »
(3-4 классы)**

г. Невьянск

2023 год.

1. Пояснительная записка

В основе стандартов третьего поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Актуальность программы:

изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, но и в средней и старшей школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Основной целью изучения иностранного языка в школе является формирование коммуникативной компетенции, что предполагает обучение общению на иностранном языке. Поэтому устная речь в целом и говорение как ее неотъемлемая часть выходят на первый план в обучении иностранному языку. Учащиеся в первую очередь, хотят научиться общаться на иностранном языке. Практическое владение иностранным языком стало лично значимым, необходимым для полноценной жизни в современном обществе, трудоустройства, учебы, общения, путешествий, туризма.

Именно поэтому целесообразно наряду со школьными уроками иностранного языка ввести курс, направленный на развитие навыков устной речи у школьников.

Курс внеурочной деятельности по английскому языку «Увлекательный английский» расширяет содержание учебного предмета «Английский язык» в той его части, которая касается развития и совершенствования навыков устной речи. Курс включает в себя дополнительную тематику устной речи, а также дополняет темы школьного курса английского языка за счет введения новых лексических единиц и разговорных клише.

Тематика курса, упражнения, лексическое и грамматическое наполнение разработаны на основе книг С.Пельц «Веселый английский для детей- учимся, играя!» издательства Феникс и дополнены играми и песнями. В книгах широко представлена разговорная тематика, разработан комплекс упражнений, направленных на развитие навыков устной речи.

Педагогическая целесообразность: Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления

родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 3,4 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Задачи программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Цель программы:

это расширение и углубление знаний по английскому языку в области устной речи, совершенствование общего, языкового и культуроведческого образования школьников, создание мотивации к изучению английского языка, расширение тематики образовательных и учебных ситуаций.

Задачи программы:

●Коммуникативная задача:

●формирование социокультурной компетенции в рамках представленной тематики и развитие умения использования иностранного языка как средства межкультурной коммуникации, формирование готовности к общению на иностранном языке.

●Обучающие

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

●способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

Воспитательные

- совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной;

Сроки реализации программы

Курс относится к числу внеурочных занятий и предназначен для учащихся 3,4-х классов общеобразовательной школы, изучающих английский язык со второго

класса. Курс рассчитан на один учебный год, занятия проводятся 1 час в неделю, всего – 34 часа учебного времени.

2. Содержание программы «Увлекательный английский» по английскому языку

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Принципы отбора материала

При составлении программы курса учитывались как общедидактические, так и специфические принципы обучения.

Общедидактические принципы:

- Сознательности;
- Активности;
- Наглядности;
- Доступности и посильности;
- Научности;
- Новизны;
- Прочности;
- Индивидуализации;
- Воспитывающего обучения.

Специфические принципы:

- Коммуникативной направленности обучения;
- Дифференциации и интеграции с учетом родного языка;
- Принцип непрерывности преемственности языкового образования;
- Принцип межпредметности;
- Принцип учета потребностей учащихся в межкультурном общении.

На протяжении всего курса соблюдается основной методический принцип, в соответствии с которым задания делятся на две группы:

- 1.** Задания репродуктивного уровня, работа над скороговорками, включающие упражнения и задания на подстановку, заполнение пропусков, восстановление последовательности. Данные задания направлены на отработку и закрепление знаний речевого этикета и навыков коммуникативной деятельности.
- 2.** Задания продуктивного уровня, предполагающие самостоятельные монологические и диалогические высказывания учащихся по предложенной тематике на основе учебного языкового материала.

3. Задания на создание интерактивной тетради учащихся.

Методы и формы обучения

Основной метод, применяемый для работы с курсом - **коммуникативный метод**, который является основным методом обучения, используемым в школе.

Коммуникативный метод делает акцент на развитии навыков общения, так как основная цель курса - обучение устной коммуникации.

Главный прием, используемый на уроках – моделирование ситуаций, с которыми учащиеся сталкиваются в жизни. Результат обучения - возможность свободно общаться с носителями языка, комфортно чувствовать себя в общении с зарубежными сверстниками ,за границей, выражать эмоции и обмениваться информацией на иностранном языке.

Формы обучения в рамках данного курса – это:

- Индивидуальные формы
- Групповые формы
- Парные формы
- Игровые формы

Основной формой организации занятий являются учебные внеурочные занятия, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 мин.

Виды деятельности

Создание игр для учащихся, театрализованные выступления, разучивание песен и скороговорок, стихов и диалогов. Чтение текстов с пониманием прочитанного. Просмотр видео по изучаемым темам с упражнениями на понимание и изучения нового материала. Выполнение грамматических упражнений. Игры по темам.

Содержание

Тема	№ занятия	Тема занятия	Содержание и виды деятельности	Количество часов на тему
1	1	Артикли	Определенный или неопределённый артикль + Имя существительное Лексический конкурс «Перевёртыши»	4
	2		Игра-эстафета «Астронавты»	
	3		Грамматический конкурс «Художники»	

	4		Артикль не ставится...	
			Настольная проверочная игра-тест «Лабиринт»	
2	5	Имя существительное	Образование множественного числа имён существительных Лексическая игра «Забирай!- Не беру!»	4
	6		Игра-эстафета «Удержись на ногах!»	
	7		Фонетическая эстафета «Оратор, не смейся!»	
	8		Настольная проверочная игра-тест «Лабиринт»	
3	9	Прилагательное + существительное Степени сравнения прилагательных	Прилагательное +существительное Лексический конкурс «Весёлые утята»	5
	10		Степени сравнения прилагательных Лексико-грамматический конкурс «Лучше- самый лучший!»	
	11		Лексико-грамматический конкурс «Жонглёры»	
	12		Лексико-грамматический конкурс «Ловкачи»	
	13		Настольная проверочная игра-тест «Лабиринт»	
4	14	Числительные	Количественные числительные: образование. Примеры употребления количественных числительных: скороговорки, пословицы, головоломки, , загадки, песни, видео. Лексический конкурс «Наездники»	3
	15		Лексико-грамматический конкурс «Быстрые числа»	
	16		Порядковые числительные.Образование. Примеры употребления порядковых числительных: шутки, скороговорки, пословицы, головоломки, анекдоты, фантазии, загадки, песни, видео. Фонетическая эстафета-розыгрыш «Оратор, не смейся!»	

5	17	Глагол. Общие сведения.	Спряжение Глагола to be в настоящем времени. Повествовательные предложения с глаголом to be Лексический конкурс «Неваляшки»	6
	18		Грамматическая эстафета «Скороходы»	
	19		Вопросительные предложения с глаголом to be Примеры употребления: шутки, скороговорки, афоризмы, пословицы, головоломки, анекдоты-фантазии, загадки, песни, видео, видео. Фонетическая эстафета-розыгрыш «Оратор, не смейся!»	
	20		Лексико-грамматический конкурс «Застывшие картинки»	
	21		Отрицательные предложения с глаголом to be Фонетическая эстафета-розыгрыш «Оратор, не смейся!»	
	22		Лексико-грамматический конкурс «Что это? Угадай!»	
6	23	Традиции и праздники англоговорящих стран	«Хэллоуин»	6
	24		Рождество	
	25		Пасха	
	26		День Благодарения	
	27		Традиции. Празднование Дня рождения	
	28		День Святого Валентина	
7	29	Видели видео	Смотрим видео и обсуждаем	2

	30		Просмотр фильма с обсуждением	
8	31	Народный фольклор	Стихи	3
	32		Песни	
	33		Сказки	
9	34	Заключительное занятие.	Олимпиада по Английскому языку. Подведение итогов.	1

3. Планируемые результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Увлекательный английский»

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение.

Диалогическая речь в 4 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию. Объем диалога до 3 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 4 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания -3-5 фраз

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 3,4 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 3,4 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста - осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 3,4 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - до 70 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения 70-100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов для чтения 70-100 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 20 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).
Объем личного письма до 20 слов включая адрес;

Языковые знания и навыки

- графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения до 500 лексическим единицам.

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с

начальным It и с начальным There + to be; побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов to be, to have, правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модального глагола can.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных до 100; порядковых числительных свыше 20, множественного числа имен существительных, притяжательного падежа имен существительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», «Погода». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Хэллоуин, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

правильно оформлять адрес на английском языке.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Формы подведения итогов:

Итоговые игры-тесты, участие в Олимпиаде учащихся, театрализованные выступления, песенный конкурс, конкурс скороговорок.

4. Учебно-тематическое планирование

Тема	№ занят ия	Тема занятия	Количе ство часов

			на тему
1.Артикли	1-4	Артикли Определенный или неопределённый артикль + Имя существительное Артикль не ставится...	4
2. Имя существительное	5-8	Образование множественного числа имён существительных	4
3. Прилагательное + существительное Степени сравнения прилагательных	9-13	Прилагательное +существительное Степени сравнения прилагательных	5
4. Числительные	14-16	Количественные числительные: образование. Порядковые числительные.Образование.	3
5. Глагол. Общие сведения.	17-22	Спряжение Глагола to be в настоящем времени. Повествовательные предложения с глаголом to be Вопросительные предложения с глаголом to be Отрицательные предложения с глаголом to be	6
6.Традиции и праздники англоговорящих стран	23-28	«Хэллоуин» Рождество Пасха День Благодарения Традиции. Празднование Дня рождения День Святого Валентина	6
7.Видели	29-30	Смотрим видео и обсуждаем	2

видео		Просмотр фильма с обсуждением	
8. Народный фольклор	31-33	Стихи Песни Сказки	3
9. Заключительное занятие.	34	Олимпиада по Английскому языку. Подведение итогов.	1

Учитель оставляет за собой произвольный выбор форм и видов деятельности по каждой тематике, учитывая пожелания учащихся, а также возможность смены порядка тем, в зависимости от изучаемой программы по основному курсу и проведения праздников .

5.Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.
- 7.Н.А. Бонк. "Учебник английского языка". Часть 2. - Москва, "Деконт"- "ГИС", 1997 г.
- 8.Г.С.Макарова. "Дидактические карточки – задания по английскому языку". - М., . "Экзамен", 2003 г.
- 9.Н.М.Дюканова. "Поездка в Англию". Учебное пособие. Курс разговорного английского. языка. - М., Иностранный язык. ОНИКС, 2000 г.

- 10.Е.И.Кисунько, Е.С.Музланова. "Устные темы, диалоги и упражнения". - М., "Экзамен", 2004 г
- 11.М.А.Колпакчи. "Дружеские встречи с английским языком". - Издательство Ленинградского университета, 1978 г. г.
- 12.А.В.Козлов. "Практический словарь делового английского языка". - Санкт-Петербург, "ЭРВИ", 1991г.
- 13.Т.В. Чельшева. Предпрофильная подготовка девятиклассников. Москва 2003.
14. Пельц С. Веселый английский для детей- учимся, играя: игровой учебник английского языка для детей.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.- 183с.
- 15.Teaching English in primary classroom "Longman"2002

Литература для учащихся:

Н.Ольсен «Говорим и пишем без ошибок» Москва «Менеджер» 2005г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190463

Владелец Бицюта Ирина Николаевна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024