

**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
г. Невьянска**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по курсу «Грамотейка»**

**уровень обучения (класс):
начальное общее образование, 1-4 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

При составлении программы использованы нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска (утв. приказом директора от 31 августа 2012 года № 109-Д)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Грамотейка» разработана на основе программы: Организация внеурочной деятельности: метод. Сборник. В 2 ч. Ч. 2. Программы внеурочной деятельности / сост.: Н.А. Разагатова, О.Б.Ушакова. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2013. – 176 с.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения

Цель программы:

формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

Задачи программы:

1. Воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности.
2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала.
3. Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи.
5. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

В качестве механизма достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах социально-значимой деятельности
- целенаправленное создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

Особенности программы

Через реализацию программы «Грамотейка» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке определены далеко не всегда в полной мере.

Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Программа реализуется в форме внеурочных занятий, включена в план внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 4 года. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. В 1 классе — 52 часа (2 часа в неделю), 2-4 классах 68 часов (2 часа в неделю)

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: водные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Грамотейка»

1-й класс

1) Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы:

- ✓ осознание роли языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоциональная отзывчивость к окружающему миру;
обучающийся получит возможность для формирования:
- ✓ стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;
- ✓ личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

2)Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ работать по предложенному учителем плану

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- ✓ Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различным способам передачи информации;

3)Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ группировать звуки по заданному основанию;
- ✓ группировать слова по заданному принципу;

- ✓ анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- ✓ подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- ✓ оценивать уместность употребления слов в тексте;
- ✓ определять наличие изученных орфограмм в словах;
- ✓ объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;
- ✓ анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;
- ✓ использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, изобразительные, выразительные средства языка;
- ✓ работать с различными видами словарей.

2-й класс

1) Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- основных моральных норм и ориентации на их выполнение.

2) Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и обучения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным способам передачи и поиска информации;

3) Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- оценивать уместность использования слов в тексте.

3-й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;
- стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- смысловому чтению; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат Обучающийся научится:

- различным способам передачи и поиска информации;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать предложения по цели высказывания, правильно использовать их в речи;
- сочинять тексты различного характера (описание, рассуждение, повествование);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- различать стили речи;
- объяснять значения фразеологизмов, использовать их в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
 - различать простые и сложные предложения;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

4-й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

основы гражданской идентичности («Я» как гражданин России);

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования способности к решению моральных дилемм;

- стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и умений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблемы исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации
- обобщать, т. е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы:
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;
- составлять краткий конспект текстов
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи. ИКТ-компетентность как метапредметный результат
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору ее источника. |

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать омонимы, синонимы и антонимы;
- использовать в речи изобразительные средства русского языка;
- видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
- использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
- составлять устные и письменные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Содержание программы

1 класс

1. *Говорю правильно (особенности ударения и произношения).* Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись.- 8ч
(Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения)
2. *Читаю внимательно.* -12 ч
3. *Объясняю значение слова.*
Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.- 12 ч
4. *Составляю план.* Работа с текстами. Составление плана по картинкам.-12 ч
5. *Решаю жизненные задачи.* Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях -8 ч

2 класс

1. *Говорю правильно (особенности ударения и произношения).* Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись. Находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке. Фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения - 12 ч
2. *Читаю внимательно.* Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, оценивать уместность использования слов в тексте - 16 ч
3. *Объясняю значение слова.*
Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.- 12 ч
4. *Составляю план.* Работа с текстами. Составление плана по главам, абзацам.- 12 ч
5. *Решаю жизненные задачи.* Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях - 16 ч

3 класс

- 1.*Говорю правильно (особенности ударения и произношения).* Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись. Находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке. Фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения- 12 ч.
- 2.*Читаю внимательно.* Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, оценивать уместность использования слов в тексте. Тема, основная мысль. - 16 ч.
- 3.*Объясняю значение слова.*
Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю. Фразеологизмы. Синонимы, антонимы, омонимы. - 12 ч.
- 4.*Составляю план.* Работа с текстами. Составление плана по главам, абзацам. Подробный и краткий план- 12 ч.
- 5.*Решаю жизненные задачи.* Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях. Диалог, монолог. Составление текстов разного типа. - 16 ч

4 класс

- 1.*Говорю правильно (особенности ударения и произношения).* Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись. Находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке. Фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения. - 12 ч.
- 2.*Читаю внимательно.* Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, оценивать уместность использования слов в тексте. Тема, основная мысль. - 16 ч.
- 3.*Объясняю значение слова.*

Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю. Фразеологизмы. Синонимы, антонимы, омонимы. - 12 ч.

4. *Составляю план.* Работа с текстами. Составление плана по главам, абзацам. Подробный и краткий план. - 12 ч.

5. *Решаю жизненные задачи.* Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях. Диалог, монолог. Составление текстов разного типа. Лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах. - 16 ч.

Учебно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практическая часть	Дата проведения	
				пл	ф
1-4	Говорю правильно (особенности ударения и произношения)	8	Тест-игра		
5-10	Читаю внимательно	12	игра		
11-16	Объясняю значение слова	12	проект		
17-22	Составляю план	12			
23-26	Решаю жизненные задачи	8	проект		
52 ч		52			

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практическая часть	Дата проведения	
				п	ф
1-6	Говорю правильно (особенности ударения и произношения)	12	тест		
7-14	Читаю внимательно	16	инсценировка		
15-20	Объясняю значение слова	12	проект		
21-26	Составляю план	12			
27-34	Решаю жизненные задачи	16	проект		
68 ч		68			

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практическая часть	Дата проведения	
				п	ф
1-6	Говорю правильно (особенности ударения и произношения)	12	тест		
7-14	Читаю внимательно	16	инсцени-		

			ровка		
15-20	Объясняю значение слова	12	проект		
21-26	Составляю план	12			
27-34	Решаю жизненные задачи	16	проект		
68 ч		68			

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Практи- ческая часть	Дата прове- дения	
				п	ф
1-6	Говорю правильно (особенности ударения и произношения)	12	тест		
7-14	Читаю внимательно	16	инсцени- ровка		
15-20	Объясняю значение слова	12	проект		
21-26	Составляю план	12			
27-34	Решаю жизненные задачи	16	проект		
68 ч		68			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190463

Владелец Бицюта Ирина Николаевна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024